

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета
от 27 марта 2023 г № 4



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино»
И.А. Черкесов
Приказ от 28 марта 2023 № 39

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области»

2023 год

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино».....	3
2. Структура и система управления МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино».....	6
3. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино».....	9
4. Организация учебного процесса	26
5. Оценка востребованности выпускников.....	36
6. Оценка кадрового обеспечения.....	36
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	38
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	38
9. Оценка материально-технической базы.....	39
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
11. Анализ показателей деятельности СП детский сад «Лучик» МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино».....	47
12. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино».....	49

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочая программа воспитания, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

– ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

– ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2); основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,

– расписанием занятий.

Основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении

	Основные программы	Разновозрастная группа
1.	Основная общеобразовательная Программа на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.	1
2.	Парциальная программа разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников	1
3	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»	1

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Данные о контингенте воспитанников детского сада «Лучик»

Показатель	Количество на 25.05.2022	Количество на конец 2022
Всего групп	1	1
Всего воспитанников	26	24

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05.2022	На конец 2022
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	3
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	7
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4	7
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	4
Итого	4 класса-комплекта	25	21
ООО			
5	Общеобразовательный	6	7
6	Общеобразовательный	7	6
7	Общеобразовательный	8	7
8	Общеобразовательный	10	8
9	Общеобразовательный	10	10
Итого	5 классов-комплектов	41	38
СОО			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	-	1
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	5	-
Итого	1 класс-комплект	5	1
ВСЕГО	10 классов-комплектов	71	60

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель		на 25.05.2022 г.		на конец 2022 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	10	-	10	-
Обучающиеся	Всего	71	-	60	-
	– занимающихся по базовым ООП	71	100%	60	100%
	– занимающихся по программам дополнительной(углубленной) подготовки	-	-	-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	71	100%	60	100%
	семейное	-	-	-	-

	самообразование	-	-	-	-
--	-----------------	---	---	---	---

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Результаты мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа включает структурные компоненты, определенные Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП «Детский сад «Лучик» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

По итогам учебного года прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей; уровень освоения детьми программного материала, степень сформированности положительной познавательной мотивации и уровень готовности детей к следующей ступени образования.

Результаты педагогического мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе

Количество выпускников	высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3		3	-
Общий балл: детей с недостаточным уровнем готовности - нет			

Результативность работы по адаптации вновь прибывших детей

Наименование группы	Количество детей	Результат
Младшая подгруппа	6	Легкая адаптация
Старшая подгруппа	3	Легкая адаптация
Общее количество	24	

ВЫВОД: готовность детей к обучению в школе: высокий уровень развития имеет 0 воспитанник, средний уровень развития имеют 3 воспитанника, детей с низким уровнем развития - 0.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-й класс в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-го класса (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

ВЫВОД: соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа	да

- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

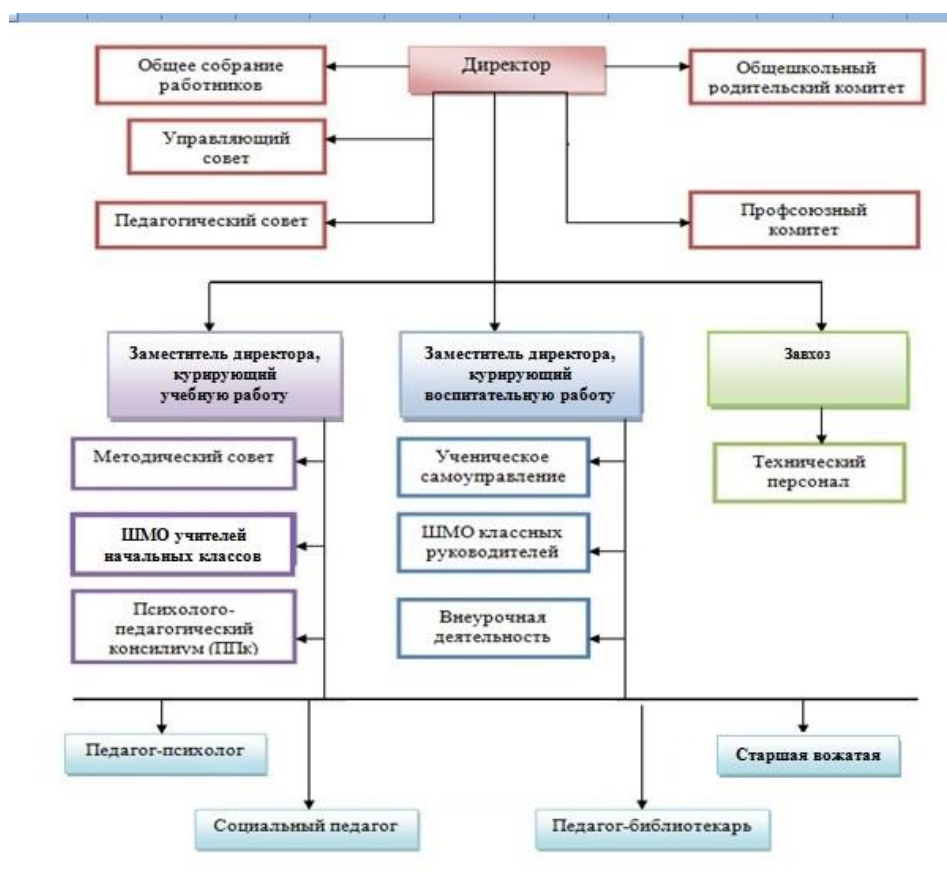
Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	

Директор	Черкесов Иван Андреевич	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1985 г. «Биология»	43	37	соответствие занимаемой должности
заместитель директора	Логачева Валентина Борисовна	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, 1988 г. «Педагогика и методика начального образования»	34	34	соответствие занимаемой должности
заместитель директора	Глоба Виктория Ивановна	Высшее. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско- Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина , 2021 г, юриспруденция, бакалавр	1	1	-

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Работу Совета курирует заместитель директора. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: социальный педагог, заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, с органами социальной защиты населения, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» (утверждено приказом от 30.08.2022 № 99).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	68	69	71	60
	– на уровне НОО	26	24	25	21
	– на уровне ООО	37	37	41	38
	– на уровне СОО	5	8	5	1
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	
	– на уровне НОО	0	0	0	
	– на уровне ООО	0	0	0	
	– на уровне СОО	0	0	0	
3.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	
4.	Получили аттестат с отличием:				
	– на уровне ООО	1	0	0	
	– на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	0	0	1	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. Следует так же отметить, что на уровне СОО на протяжении трех лет все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год/2 четверть				Не успевают		Переве- дены условн о	Остав - лены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всег о	из них н/а		
2	7/7	7/7	100	2/2	29/29	2/4	29/57	0	0	0	0
3	4/7	4/7	100	1/2	25/29	2/1	50/14	0	0	0	0
4	7/4	7/4	100	2/1	29/25	5/2	71/50	0	0	0	0
ИТОГ О	18/18	18/18	100	5/5	28/28	9/7	50/40	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем, а учащихся окончивших на «4» и «5» снизился на 10 % (в 2021 г. – 50 % и 40% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ – снизилось (40%, снизилось на 10 % по сравнению с 2021 г.).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год/ 2 четверть				Не успевают		Пере веден ы услов но	Остав лены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всег о	из них н/а		
5	6/7	6/7	100	1/1	17/14	1/4	34/57	0	0	0	0
6	7/6	7/6	100	-	-	3/1	43/17	0	0	0	0
7	8/7	8/7	100	-	-	3/3	38/43	0	0	0	0
8	10/8	10/8	100	-	-	3/2	30/25	0	0	0	0
9	10/10	10/10	100	-	-	5/3	50/30	0	0	0	0
ИТОГО	41/38	41/38	100	1/1	17/14	15/13	39/34	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 3% (в 2021 – 17%), окончивших на «4» и «5», понизился на 5% (в 2021 – 39%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 34%.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Пере ведены условн о	Сменили форму обучения
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0
ИТОГО	6	6	100%	1	20	4/1	80/100	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 10 классе -100%, в 11 классе -100%, один обучающийся окончил школу на «5» и получил аттестат с отличием и золотую медаль. Качество знаний увеличилось 100% (увеличилось на 33% по сравнению с 2021 г.).

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год/ 2 четверть/ 1 полугодие				Не успевают		Пере веде ны усло вно	Ост ав- лены на 2- ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всег о	из них н/а		
НОО	18/18	18/18	100	5/5	28/28	9/7	50/40	0	0	0	0
ООО	41/38	41/38	100	1/1	17/14	15/13	39/34	0	0	0	0
СОО	5/1	5/1	100	1/0	20/0	4/1	80/100	0	0	0	0
ИТОГО	64/57	64/57	100	7/6	22/21	28/21	56/58	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели

качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2022 году (по сравнению с 2021 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год, а качественная успеваемость по школе повысилась на 33% на уровне СОО.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

– определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

– определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. Успеваемость по всем предметам 100 %, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ русскому языку и по окружающему миру находится на высоком уровне, а по математике – на допустимом уровне.

КЗУ по русскому языку и окружающему миру совпало с годовым, понизилось по математике. СОУ понизилась по математике на 22%, по окружающему миру на 8%.

1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
7 (100%)	0	0	1	14	4	57	2	29	4,1 б.	86%	100%	70 %
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
7	-	-	1	14	4	57	2	29	4,1 б.	86%	100%	70 %
Математика												
7 (100%)	0	0	3	29	5	71	-	-	3,6 б.	57%	100%	52 %
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
7	-	-	-	-	5	71	2	29	4,2 б.	100%	100%	74 %
Окружающий мир												
7 (100%)	0	0	-	-	2	29	5	71	4,7 б.	100%	100%	90 %
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
6	-	-	-	-	3	50	3	50	4,7 б.	100%	100%	82 %

2) Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
6 (100%)	-	-	2	33	3	50	1	17	3,8 б.	67%	100%	61%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
5	-	-	2	40	3	60		17	3,8 б.	67%	100%	61 %
Математика												
6 (100%)	-	-	3	50	3	50	-	-	3,5 б.	50%	100%	50%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
6	-	-	2	33	3	50	1	17	3,8 б.	67%	100%	61%
История												
5 (83%)	-	-	3	60	1	20	1	20	3,6 б.	40%	100%	54%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
6	-	-	3	50	2	33	1	17	3,6 б.	50%	100%	56%
Биология												
33 (65%)	-	-	4	80	1	20	0	0	3,2 б.	20%	100%	42%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
5 (83%)	-	-	2	33	3	50	1	17	3,8 б.	67%	100%	61%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по математике – на допустимом уровне). КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 6 класса показали

невысокие результаты обученности по предметам. Показатели успеваемости, КЗУ и СОУ понизились: по истории на 10%, биологии 27%, по математике на 11%; по истории на 2%, биологии 19%, по математике на 17 % соответственно.

3) Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология» (по материалам 6 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
7 (100%)	-	-	3	29	4	71	-	-	3,6 б.	57%	100%	52%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
7	-	-	1	14	4	57	2	29	4,1 б.	86%	100%	70%
Математика												
7 (100%)	-	-	4	57	2	29	1	14	3,5 б.	43	100 %	53%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
7	-	-	4	57	2	29	1	14	3,5 б.	43	100 %	53%
История												
7 (100%)	-	-	2	29	4	57	1	14	4 б.	59%	100%	65%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
7	-	-	2	29	4	57	1	14	4,1 б.	73%	100%	71%
Биология												
7(100%)	-	-	4	57	3	43	-	-	3,4 б.	43%	100%	48%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
7	-	-	1	14	6	86	-	-	3,7 б.	86%	100%	60%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по русскому языку и биологии. КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились результаты.

4) Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Немецкий язык» (по материалам 7 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- - емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
8 (100%)	-	-	3	37	5	63	-	-	3,6 б.	63%	100%	54%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
8	-	-	2	25	6	75	-	-	3,7 б.	75%	100	57%
Математика												
8 (100%)	-	-	3	37	5	63	-	-	3,6 б.	63%	100%	54%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
8	-	-	3	37	4	50	1	13	3,8 б.	63%	100%	58%
Немецкий язык												
6 (75%)	1	17	5	83	-	-	-	-	2,8 б.	0%	83%	33%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												

8	-	-	4	50	4	50	-	-	3,5 б.	50%	100%	50%
---	---	---	---	----	---	----	---	---	--------	-----	------	-----

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по немецкому языку значительно понизились. Не все учащиеся справились с проверочной работой.

Успеваемость по русскому языку и математике находится на оптимальном уровне (100%). КЗУ по так же находится на оптимальном уровне, а по немецкому языку – на низком уровне. КЗУ по математике не изменилось, по русскому языку снизилось на 12 %, значительно понизилось по немецкому языку на 17%.

5) Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», (по материалам 8 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
10 (100%)	-	-	5	50	5	50	-	-	3,5 б.	50%	100%	50%
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
10	-	-	6	60	2	20	2	20	3,6 б.	40%	100%	54%
Математика												
10 (100%)	-	-	8	80	2	20	-	-	3,2 б.	20%	100%	42%
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
10	-	-	7	70	2	20	1	10	3,4 б.	30%	100%	48%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились.

Успеваемость находится на оптимальном уровне.

КЗУ по русскому языку находится на оптимальном уровне (понизилось на 10%), по математике – на удовлетворительном уровне (понизилось на 10%).

СОУ по русскому языку (понизилась на 4%), находится на допустимом уровне, по математике – на удовлетворительном уровне (понизилась на 6%).

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 5 класса: по всем проверяемым предметам;
 - незначительно изменились показатели качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7,9 классах;
 - самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8 класса по немецкому языку (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4»);
 Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (10 учащихся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

10 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (10 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	результаты выше годовой	результаты ниже годовой	подтвердили год.отм.
<i>Русский язык</i>	10-100%	8 80%	-	2 20%	-	100	80%	4,2	4 40%	1 10%	5 50%
<i>Математика</i>	10-100%	-	-	10 100%	-	100	0%	3	0 %	6 60%	4 40%

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 2 года)

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	2020/2021	4	1 25 %	2 50%	1 25%	-	100	75%	4
	2021/2022	10	8 80%	-	2 20%	-	100	80%	4,2
<i>Математика</i>	2020/2021	4	-	-	4 0%	-	100	0%	3
	2021/2022	10	-	-	10 100 %	-	100	0%	3

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2022 году

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

№	Предмет	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
	Всего уч-ся	10		4		10	
1	Обществознание	5	50%			7	70%
2	География	10	100%	4	100%	9	90%
3	Литература					3	30%
4	Информатика	1	10%			1	10%
5	Биология	3	30%	4	100%		

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2022 году (10 учащихся)

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент			
Обществознание	7	-	5	2	-	100	71%	3,1
Информатика	1				-	100	100%	4
География	9	2	5	2	-	100	78%	3,6
Литература	3	2	-	1	-	100	67%	4,3

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основному предмету (русский язык): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 80%.

По математике 40% (4 чел.) подтвердили годовые отметки, 60% (6 чел.) показали результаты ниже годовых. По русскому языку 50% (5 чел.) подтвердили годовые отметки, 10% (1 чел.) показали результаты ниже годовых и 40% (4 чел.) показали результаты выше годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало географию (90%) и обществознание (70%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2022 увеличилось по русскому языку на 5 % по математике – осталось на прежнем уровне (по сравнению с ГИА-2021).

Анализ ГИА учащихся 11 класса

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 5 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике по выбору; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

Сравнивать результаты ЕГЭ по основным предметам в динамике (за 3 года) не целесообразно, так как:

– в 2020 г. результатами ГИА за курс среднего общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации за 11 класс.

Анализ выбора предметов на ЕГЭ

№	Предмет	2021 г.	2022 г.
		Кол-во	Процент
	Всего уч-ся	3	5
1	Математика (профильный уровень)	1 – 33%	-

	<i>Математика (базовый уровень)</i>	2-67%	5-100%
2	<i>Биология</i>	1-33%	1-20%
3	<i>История</i>	1-33%	1-40%
4	<i>Обществознание</i>	1-33%	1-40%

Результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
1	<i>Русский язык</i>	5	24 (36)	60	94	71	-
2	<i>Биология</i>	1	36		44	44	-
	<i>География</i>	1			51	51	
3	<i>История</i>	2	32	58	93	76	-
4	<i>Обществознание</i>	2	42	57	90	74	-

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
<i>Математика (базовый уровень)</i>	5-100%	3	2	-	-	100 %	100 %	4,6

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основным предметам – по русскому языку, математике (базовый уровень) и по предметам по выбору – по биологии, истории и обществознанию.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 100 % выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании. Один обучающийся получил аттестат с отличием и золотую медаль.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по русскому языку и математике;
- 2) результатов выполнения итоговых контрольных работ по предметам;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты выполнения промежуточной аттестации по русскому языку и математике

Класс	Кол-во	Количество полученных отметок				Успешность (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<i>Русский язык</i>									
4	7	2 – 29%	4 – 57%	1 – 14%	-	100	86	70	4,1
<i>Математика</i>									
4	7	2 – 29%	5 – 71%	-		100	100	74	4,3

Все учащиеся 4-го класса справились с выполнением аттестационных испытаний по русскому языку и математике (успеваемость – 100%). КЗУ и СОУ по русскому языку и по математике находятся на высоком уровне.

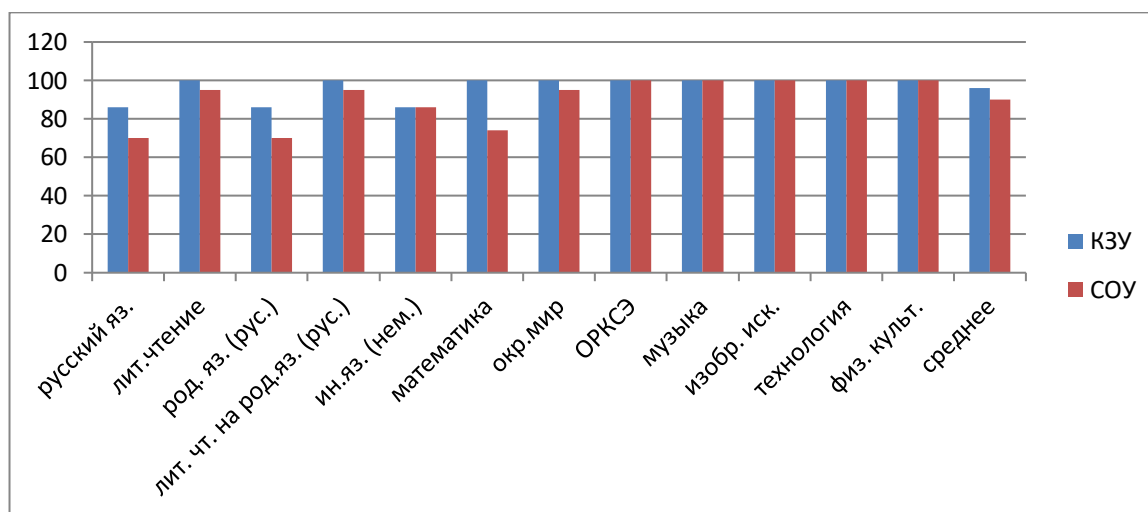
Результаты итоговых контрольных работ

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗУ	степень обучен-	средний балл
<i>Русский язык</i>									
4	7	2	4	1	-	100	86	70	4,1
<i>Литературное чтение</i>									
4	7	6	1	-	-	100	100	95	4,7
<i>Родной язык (русский)</i>									
4	7	2	4	1	-	100	86	70	4,1
<i>Лит. чтение на родном языке (русском)</i>									
4	7	6	1	-	-	100	100	95	4,7
<i>Иностранный язык (нем.)</i>									
4	7	5	1	1	-	100	86	86	4,6
<i>Математика</i>									
4	7	2	5	-	-	100	100	74	4,3
<i>Окружающий мир</i>									
4	7	6	1	-	-	100	100	95	4,7
<i>Музыка</i>									
4	7	7	-	-	-	100	100	100	5,0
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>									
4	7	7	-	-	-	100	100	100	5,0
<i>Изобразительное искусство</i>									

4	7	7	-	-	-	100	100	100	5,0
<i>Технология</i>									
4	7	7	-	-	-	100	100	100	5,0
<i>Физическая культура</i>									
4	7	7	-	-	-	100	100	100	5,0
Итого средние показатели по предметам						100	97%	90%	4,7

Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 96%, степень обученности учащихся – 90%.

Начальное общее образование - 4-й класс



Качество подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе					
	2020/2021 учебный год (6 уч-ся)			2021/2022 учебный год (7 уч-ся)		
	% успеваемости	% качества	% степени обученности	% успеваемости	% качества	% степени обученности
<i>Русский язык</i>	100	33%	45%	100	86%	70%
<i>Литературное чтение</i>	100	67%	67%	100	100%	95%
<i>Родной язык (русский)</i>	100	50%	56%	100	86%	70%
<i>Лит. чтение на родном языке (русском)</i>	100	67%	67%	100	100%	95%
<i>Немецкий язык</i>	100	70%	62%	100	86%	86%
<i>Математика</i>	100	50%	68%	100	100%	74%
<i>Окружающий мир</i>	100	67%	67%	100	100%	95%
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	100	67%	67%	100	100%	100%

Музыка	100	100%	100%	100	100%	100%
ИЗО	100	100%	100%	100	100%	100%
Технология	100	100%	100%	100	100%	100%
Физическая культура	100	100%	100%	100	100%	100%
Итого средние показатели по программе НОО	100	73%	75%	100	97%	90%

Качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО стабильно и находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2020/2021 учебным годом, качественная успеваемость повысилась на 25 % .

Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе

Уровни УУД	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Баллы	1-9	10-13	14-17	18-24
Кол-во (7 чел.)	0 чел.	1 чел.	2 чел.	4 чел.
%	0	14%	29%	57%

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 3 учащихся (42%) овладели на **высоком** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 2 учащихся (29%) овладели на **повышенном** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 2 учащихся (29%) овладели на **базовом** уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 10 человек.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качеств знаний	степень обучен.	средний балл
Русский язык	7	2	1	-	100	90%	86%	4,6
Литература	3	3	4	-	100	60%	64%	3,9
Родной язык (русск.)	5	3	2	-	100	80%	76%	4,3
Родная литература (русск.)	6	2	2	-	100	80%	80%	4,4
Немецкий язык	2	5	3	-	100	70%	63%	3,9
Второй иностранный (англ.)	7	2	1	-	100	90%	86%	4,6
Математика	-	6	4	-	100	60%	53%	3,6
Информатика	1	6	3	-	100	70%	59%	3,8
История России. Всеобщая история	1	6	3	-	100	70%	59%	3,8
Обществознание	1	6	3	-	100	70%	59%	3,8
География	3	4	3	-	100	70%	66%	4,0
Физика	-	7	3	-	100	70%	56%	3,7
Химия	-	7	3	-	100	70%	56%	3,7
Биология	2	5	3	-	100	70%	63%	3,9
ОБЖ	7	3	-	-	100	100%	89%	4,7
Физическая культура	10	-	-	-	100	100%	100%	5,0
Итого средние показатели по программе основного общего образования					100	76%	70%	4,1

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 76%. КЗУ находится на высоком уровне. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне 70%.

Качество подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе					
	2020/2021 учебный год (4 уч-ся)			2021/2022 учебный год (10 уч-ся)		
	КУ %	КЗУ %	СОУ %	КУ %	КЗУ %	СОУ %
Русский язык	100	50%	50%	100	90%	86%
Литература	100	50%	50%	100	60%	64%
Родной (русск.) язык	100	50%	50%	100	80%	76%
Родная (русск.) литерат.	100	75%	57%	100	80%	80%
Немецкий язык	100	50%	50%	100	70%	63%
Второй иностранный (англ.)	100	100%	64%	100	90%	86%
Математика	100	25%	45%	100	90%	86%
Информатика	100	50%	50%	100	70%	59%
История	100	0%	36%	100	70%	59%
Обществознание	100	0%	36%	100	70%	59%
География	100	25%	43%	100	70%	66%
Физика	100	0%	36%	100	70%	56%
Химия	100	25%	43%	100	70%	56%
Биология	100	25%	43%	100	70%	63%
ОБЖ	100	100%	64%	100	100%	89%
Физическая культура	100	100%	100%	100	100%	100%

Итого средние показатели по программеООО	100	45%	51%	100	78%	72%
---	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Качество подготовки выпускника на уровне основного общего образования – практически стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся меняется значительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах на уровне 76%) и степень обученности учащихся также меняется значительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах на уровне 70%).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9 класса. К защите было представлено 10 проектных работ учащихся 9 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 26.04.2022 г. № 43 «Об итогах проведения защиты учащимися 9 класса индивидуальных итоговых проектов».

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили «зачёт». Необходимо отметить, что у 6 учащихся (60%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 4 учащихся (40%) – базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11 классе обучалось – 5 чел.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева-емости	% качества знаний	степень обученности	средний балл
<i>Русский язык</i>	2	3	-	-	100	100	78	4,4
<i>Литература</i>	5	-	-	-	100	100	100	5
<i>Родной язык (русск)</i>	5	-	-	-	100	100	100	5
<i>Немецкий язык</i>	1	4	-	-	100	100	71	4,2
<i>Математика</i>	1	4	-	-	100	100	71	4,2
<i>Информатика</i>	2	3	-	-	100	100	78	4,4
<i>История</i>	1	4	-	-	100	100	71	4,2
<i>Обществознание</i>	1	4	-	-	100	100	71	4,2
<i>Химия</i>	2	3	-	-	100	100	78	4,4
<i>Физика</i>	1	4	-	-	100	100	71	4,2
<i>Биология</i>	2	3	-	-	100	100	78	4,4
<i>География</i>	-	4	-	-	100	100	78	4,4
<i>Физическая культура</i>	5	-	-	-	100	100	100	5
<i>ОБЖ</i>	5	-	-	-	100	100	100	5
<i>ЭК «Актуальные вопросы современной биологии»</i>	5	-	-	-	100	100	100	5
<i>ЭК «Актуальные вопросы обществознания»</i>	5	-	-	-	100	100	100	5
<i>ЭК «Правовые основы информационной безопасности»</i>	5	-	-	-	100	100	100	5
<i>ЭК «Химия: Теория и практика»</i>	5	-	-	-	100	100	100	5

ЭК «Финансовая грамотность»	5	-	-	-	100	100	100	5
Индивид. проект	3	2	-	-	100	100	86%	4,6
Астрономия	5	-	-	-	100	100	100	5
Итого средние показатели по программе среднего общего образования					100%	100%	87%	4,4
	- оптимальный		- допустимый					

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

Качество подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе					
	2020/2021 учебный год (3 уч-ся)			2021/2022 учебный год (5 уч-ся)		
	% успеваемости	% качества	% степени обученности	% успеваемости	% качества	% степени обученности
Русский язык	100	67	55	100	100	78
Литература	100	100	88	100	100	100
Родной язык (русская)	-	-	-	100	100	100
Немецкий язык	100	67	55	100	100	71
Математика	100	100	64	100	100	71
Информатика	100	67	79	100	100	78
История	100	100	76	100	100	71
Обществознание	100	100	76	100	100	71
Химия	100	67	55	100	100	78
Физика	100	67	55	100	100	78
Биология	100	100	88	100	100	78
География	100	100	64	100	100	78
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
ЭК «Актуальные вопросы современной биологии»	-	-	-	100	100	100
ЭК «Актуальные вопросы обществознания»	-	-	-	100	100	100
ЭК «Правовые основы информационной безопасности»	-	-	-	100	100	100
ЭК «Химия: Теория и практика»	-	-	-	100	100	100
ЭК «Финансовая грамотность»	-	-	-	100	100	100
Индивид. проект	-	-	-	100	100	100
Астрономия	100	100	88	100	100	100
МХК	100	100	88	100	-	-

Итого средние показатели по программе СОО	100	89%	75%	100%	100%	88%
--	------------	------------	------------	-------------	-------------	------------

Качество подготовки выпускника на уровне среднего общего образования – практически стабильное: успеваемость (100%), качество знаний учащихся (100%) соответствуют оптимальному уровню, а степень обученности учащихся – допустимому уровню. В 2021/2022 уч. году по сравнению с прошлым (2020/2021) уч. годом, КЗУ и СОУ увеличилось (на 11% и 25% соответственно).

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2021 годом, качественная успеваемость на уровне НОО повысилась на 24%, на уровне ООО – на 33%, а на уровне СОО – на 33%.

Необходимо продолжить работу для сохранения качества образования:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;

предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году

Учащиеся школы на протяжении всего года принимали активное и результативное участие во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам ученики школы, в научно-практических конференциях, предметных и творческих конкурсах, заочных, очных олимпиадах различных уровней.

Результаты участия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Количество призовых мест		
			победители	призеры	лауреаты
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	2	-	1	-
2	Муниципальный этап Всероссийского симпозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования родному краю»	1	-	1	-
3	Муниципальный конкурс «Я несу подарок маме»	4			1
4.	Муниципальный конкурс	4			3

	«Радость души моей»				
5.	Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	3			1
6	«Урок Цифры»	60			
7	Заочная олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	49	10		
8	Заочная олимпиада по математике на платформе Учи.ру	49	13		

В 2022 году учащиеся принимали участие и в различных акциях.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Однако необходимо активизировать работа учителей и классных руководителей по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего

образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыт профильный класс (10) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащейся и её родителей (законных представителей), так как выбор учащейся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

10 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением математики, биологии, права.

В 11 классе был универсальный профиль с углублённым изучением математики, биологии, права, истории.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО) и «Родной язык (русский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 классе план внеурочной деятельности включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности, по выбору обучающейся (предметные кружки, научное школьное общество, олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В 11 классе план внеурочной деятельности включал:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученическое научное общество, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, муниципальные и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа социального педагога, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, спортивные клубы; Краеведческая работа, школьное научное сообщество, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной	Основное содержание занятий
------------------------	-----------------------------

деятельности	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть	

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и</p>

<p>обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности социальных интересов</p>	<p>Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	---

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 10) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели. Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели.

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодий).

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий обучающихся:

В 2022/2023 учебном году Школа:

- Закрепила классы за кабинетами.

- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

- Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 1-4 классов – с 9.00; 5-10 классы с 8.45. Продолжительность уроков во 2-10 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, перемены – по 20 минут, перемена -30 минут.

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-10 классов – не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-10 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим занятий по программам дополнительного образования

Занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОДЫ:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Воспитательная работа.

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада «Лучик»

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

В группе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группе обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников

осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

В основу обязательной части Программы заложена комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В детском саду созданы условия для интеллектуального развития детей: имеется познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии.

В течение всего года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям воспитатели вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

Организация предметно - развивающей среды в группе построена с учетом линий развития детей разновозрастной группы. Созданы все необходимые условия для организации организованной образовательной, игровой деятельности детей. Для развития самостоятельной деятельности детей имеются оборудованные зоны художественного творчества, уголок книги, природы, уголок для ролевых игр, зона для настольно - печатных игр, спортивный уголок. Пособия и материалы для подготовки детей к обучению в школе.

Предметно-развивающая среда оборудована в соответствии с санитарно – гигиеническими и эстетическими требованиями, является комфортной и уютной для детей.

Значительное место в образовательном процессе занимала игровая деятельность. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Работа по коммуникативному развитию строилась на основе результатов мониторинга. В группе ведется систематическая работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуры, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, беседовали о прочитанном, проводились театрализованные игры и игры – драматизации, работали над интонационной выразительностью, формировали коммуникативные качества у детей. В детском саду созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеется огород, цветники, где дети учатся экологически грамотному поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту.

Педагоги создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной деятельности. Однако у воспитанников наблюдаются шаблонность в рисунках, недостаточное использование цветовой гаммы средств художественной выразительности.

Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения. Его результаты составили на начало 2022 года 62 %, конец года 75 %, положительная динамика составила 17 %.

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей группы находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

ВЫВОДЫ: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствует реализация образовательной программы; участие детей детского сада «Лучик» в районных мероприятиях. Образовательный процесс в детском саду «Лучик» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и

направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Воспитательная работа в школе 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала участие в воспитательных мероприятиях муниципального уровня.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали участие в муниципальных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся. Высшим органом ученического самоуправления является Совет Старшекласников. В его работе принимают участие: выбранные представители от каждого класса, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения с. Верхнего Кузькино от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистое село».

В школе активно работают волонтерский отряд, команда ЮИД и Юнармейцы.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно социальным педагогом школы ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод об уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведётся на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование.

В МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Социально-гуманитарное;
- Техническое.

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся
Социально-гуманитарное	«Дорога безопасности»	1	18
	«Практическая биология»	1	7
	«Чему природа учит человека»	1	12
	«Физика в задачах и экспериментах»	1	7
	«Прикладная физика тепловых, электрических и оптических явлений»	1	7
Техническое	«Робототехника»	1	15

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом. Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков таких, как «Физика в задачах и экспериментах», «Прикладная физика тепловых, электрических и оптических явлений», «Практическая биология».

В системе дополнительного образования на базе СП детский сад «Лучик» охвачено 8 человек (33%), школы охвачено 58 обучающихся (96%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

ВЫВОДЫ:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 кл.)				Средняя школа (11 кл.)				
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10 класс</i>	<i>Перешли в 10 кл. другой ОО</i>	<i>Поступили в профес. ОО</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в профес. ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Призваны на срочную службу</i>
2020	10	3	0	70%	1	0	1	0	0
2021	4	0	0	100%	3	2	1	0	0
2022	10	1	0	90%	5	3	2	0	0

Все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО остается высоким.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также практически стабильно.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники:		18	100%
- всего (из них совместителей)		1	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	17	94%
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	0	0%
	среднее специальное образование	1	6%
Квалификационные категории:	высшая	3	17%
	первая	12	66%
Не имеют квалификационной категории		3	17%
(из них аттестованы на СЗД)		3	17%
Почётные звания		4	22%

Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров

№		2021 г.		2022 г.	
1	Всего педагогов в ОУ	18		18	
2	имеют высшее образование	17	94%	17	94%
3	имеют высшую кв. категорию	3	17%	3	17%
4	имеют первую кв. категорию	12	66%	12	66%
6	не имеют кв. категорию	3	17%	3	17%
7	средний возраст педагога	49 лет		50 лет	

Распределение педагогов по стажу

Стаж	2021 г.		2022 г.	
Всего педагогов	18		18	
до 10 лет	1	5%	1	5%
от 10 до 20 лет	1	5%	1	17%
от 20 до 30 лет	3	17%	3	17%
свыше 30 лет	14	73%	14	73%

Повышение квалификации

Показатели		2021 г.		2022 г.	
Всего педагогов		18		18	
Курсы повышения квалификации		5	27 %	18	100%
Аттестация			-	-	-
Результаты аттестации	повысили категорию	-	-	-	-
	подтвердили категорию	1	100%	2	11%
	аттестовались на СЗД	1	100%	2	11%

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

7-8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с муниципальных, региональных семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

- объем библиотечного фонда – 4854 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 954 единицы в год;
- объем учебного фонда – 1851 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Состав фонда и его использование:

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- читательские формуляры;
- бланки выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы: двухэтажное.

Год ввода в эксплуатацию - 2016 год. Проектная наполняемость – 132 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 60 обучающихся.

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	1 /579,3
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	4
Число учебных кабинетов (всего)	15
из них:	
- кабинеты начальных классов	4
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет технологии (кройка и шитье)	1
- кабинет технологии (кухня)	1
- кабинет ОБЖ	1
- кабинет русского языка и литературы	1
- кабинет физики	1
- кабинет математики	1
- кабинет иностранного языка	1
- кабинет истории	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	Да, 273,47
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Нет
Наличие кабинета	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да

Количество ПК	32
Количество ноутбуков	14
Количество мультимедийных проекторов	8
Количество МФУ	6
Количество принтеров	2
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- Проведены косметические ремонты: в кабинетах, коридорах.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезсредства.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Точка роста» Школа получила оборудование: цифровые лаборатории по биологии – 2 шт., по химии – 2 шт., по экологии – 1шт., по физике – 2 шт., многофункциональное устройство (МФУ) -1 шт., ноутбуки – 7 шт., конструктор программируемых моделей инженерных систем – 1 шт.

ВЫВОД: В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет - викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» (утверждено приказом от 30.08.2022 № 99). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО,
 - 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО,
 - 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
- Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

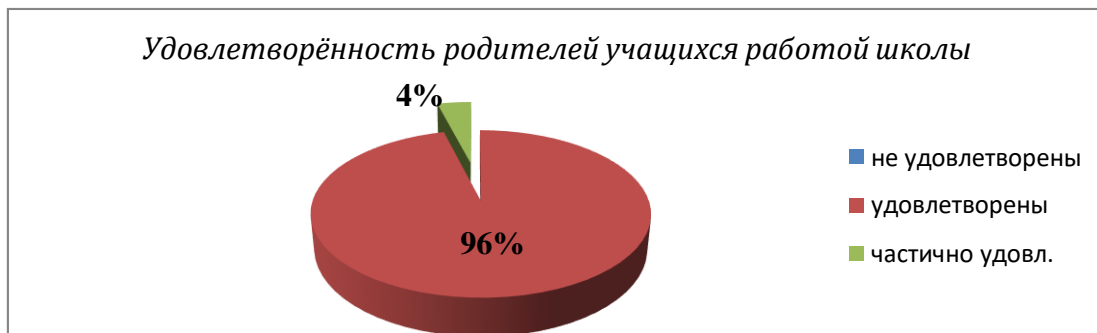
1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 12 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 11 чел. (92%), частично удовлетворены – 1 чел. (8%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (6%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 5 чел. (25%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (25%).



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены

Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	92%	8%	0
ИТОГО	94%	6%	0



ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными

актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется вахтером, дежурным учителем под руководством завхоза, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 10 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся школы.
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во

время образовательного процесса.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Деятельность МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Белгородской области, МКУ «Управления образования Чернянского района». В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

4. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ с. Верхнее Кузькино»:

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и

потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационнообразовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 24 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/33%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 20 лет	2 человека/ 67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	3 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/24 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,51 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человека/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человека/75%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/100 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 19%
1.29.2	Первая	11 человек/ 69%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв. м