

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино  
Чернянского района Белгородской области»

Номенклатурный номер 03-15
-------------------------------

Приложение к ООП № 3
-------------------------

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

« Немецкий язык»

10-11 классы ФГОС

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **3) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## **4) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

;

### **5) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

### **6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

**Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

*говорение*: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речис вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);



заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

Владеть *фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть

пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать *в устной речи и письменном тексте* 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения с безличным местоимением es;  
предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

в озвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение

имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть *социокультурными знаниями и умениями*:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

говoreние: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

Владеть *фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать *в устной речи и письменном тексте* 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные и существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);  
имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.  
Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  
распознавать и употреблять *в устной и письменной речи*:  
предложения с безличным местоимением es;  
предложения с конструкцией es gibt;  
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  
предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;  
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  
сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, обои других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;  
времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit;  
определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;  
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);  
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение

имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть *социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;



проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</b>		<b>12</b>
Тема 1. Увлечение и интересы. Связь с предыдущими поколениями	<p><b>ЛЕ</b> виды отдыха, занятия летом.</p> <p>Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?</p>	2
Тема 2. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	<p><b>ЛЕ</b> географические названия. Подготовка к путешествию.</p> <p>Что важно сделать при планировании отдыха?</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, используя извлечённую информацию в устном высказывании.</p>	2
Тема 3. Путешествие по своей стране и за рубежом.	<p>Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.</p> <p>Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.</p> <p>Предлоги места и направления. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление Perfekt в зависимости от цели высказывания.</p>	2
Тема 4. Изучение иностранных языков	<p>Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?</p> <p>Диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу изучения того или иного иностранного языка.</p>	4

Тест 1	<p><b>Грамматика:</b> употребление Präteritum в зависимости от цели высказывания.</p>	
	<p><b>Проект:</b> написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов.</p> <p><i>«Лексико-грамматический тест по теме “Отпуск и каникулы”».</i></p>	2
<b>Раздел 2. Schule und Schulleben школа и школьная жизнь</b>		<b>8</b>
Тема 6. Общение в семье и в школе	<p><b>ЛЕ</b> школьная жизнь, домашние задания, роль изучения иностранных языков.</p> <p>Каким образом можно повлиять на свою активную позицию в школе? Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание). Чтение мини-текстов, аудирование – высказывания школьников о Германии.</p> <p><b>Грамматика:</b> придаточные предложения причины, уступки, цели.</p>	4
Тема 7. Образование и профессии	<p><b>ЛЕ</b> школьная система образования в Германии, название предметов. Типы школ.</p> <p>Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться?</p> <p>Чтение с полным пониманием текста и на его основе описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнить её с российской системой.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление союзов weil/denn–</p>	4

Тест 2	<p>obwohl; trotzdem; darum; deshalb; damit–um...zu</p> <p><b>Проект:</b> брошюра о своей школе.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по теме «Школа и школьная жизнь».</i></p>	
<b>Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я.</b>		<b>8</b>
<p>Тема 8. Семейные традиции. Домашние обязанности</p>	<p><b>ЛЕ</b> семья и отношения в ней.</p> <p>Отношения родителей и детей, оценка их чувств.</p> <p>Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Какими хотели бы видеть друг друга дети и родители? Какие качества в них являются для них определяющими?</p> <p>Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации.</p>	2
<p>Тема 9. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье</p>	<p><b>ЛЕ</b> личные качества.</p> <p>Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Как решается в семьях проблема карманных денег, на что их тратит молодежь?</p> <p>Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</p>	2
<p>Тема 10. Семейные истории. Переписка с друзьями</p>	<p>Как можно убедить родителей купить что-либо или разрешить что-то сделать? Обсуждение советов.</p> <p>Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя придаточное предложение и сослагательное наклонение.</p> <p><b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение</p>	2

	(KonjunktivII).	
Тема 11. Система ценностей  <i>Тест 3</i>	<p><b>ЛЕ</b> речевые образцы для выражения желания и совета.</p> <p>Какие советы может дать психолог, если к нему обращаются с проблемами дети и взрослые.</p> <p>Диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы.</p> <p>Воспринимать на слух советы психолога и извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по теме «Моя семья и я».</i></p>	2
<b>Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг</b>		<b>10</b>
Тема 12. Развитие языка.	<p><b>ЛЕ</b> влияние чтения на развитие личности.</p> <p>Почему чтение так важно для развития личности?</p> <p>Почему молодежь не читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?</p> <p>Читать с пониманием основного содержания текста и находить запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог.</p>	2
Тема 13. Диалекты	<p>Диалекты. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Читать с пониманием основного содержания текста.</p> <p><b>Грамматика:</b> определительные придаточные предложения.</p>	2
Тема 14. Молодежный сленг	<p>Какие книги популярны среди немецкой молодежи, на основании чего я бы выбрал ту или иную книгу?</p> <p>Где молодые люди обычно читают? Выразить свое</p>	2

	<p>мнение о книге.</p> <p><b>Грамматика:</b> повелительное наклонение.</p>	
<p>Тема 15. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p> <p><i>Тест 4</i></p>	<p><b>ЛЕ</b> литературные жанры, предпочтения в литературе</p> <p>Какие существуют литературные жанры? Дать определение литературным жанрам, обосновать свои предпочтения. Сказки братьев Гримм, воспоминание о детстве.</p> <p><b>Грамматика:</b> trotzdem; darum; deshalb; damit–um...zu.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по теме «Мир книг».</i></p>	4
<b>Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt Научно-технический прогресс</b>		10
<p>Тема 16. Прогресс в науке</p>	<p><b>ЛЕ</b> научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир.</p> <p>Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными и как используются эти изобретения? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?</p> <p>Читать текст и извлекать из него информацию.</p> <p><b>Грамматика:</b> Infinitiv Passiv с модальными глаголами.</p>	2
<p>Тема 17. Современные профессии</p>	<p>Генные технологии, их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на развитие организма человека?</p> <p>Обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p>	2
<p>Тема 18. Образование и</p>	<p>Обмен мнениями: какое изобретение оказало</p>	

профессии	<p>наибольшее влияние на развитие общества?</p> <p>Сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p> <p>Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция haben/sein+zu+Inf.</p>	2
Тема 19. Новые информационные технологии	<p><b>ЛЕ</b> техника, технология, промышленность.</p> <p>Как компьютер помогает осуществлять работу в офисе?</p> <p>Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p>	2
Тема 20. Робототехника  <i>Тест 5</i>	<p>Робототехника: плюсы и минусы.</p> <p>Краткое сообщение, выражать свое мнение, вести беседу, выражая свое мнение.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по теме «Научно-технический прогресс».</i></p>	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>1 Полугодие</b>	<b>48 часов</b>
<b>Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</b>		<b>14</b>
Тема 21. Организации по защите окружающей среды	<p><b>ЛЕ:</b> охрана окружающей среды: риски, решение</p> <p>Основные последствия загрязнения окружающей среды, из-за чего это происходит?</p>	2
Тема 22. Последствия изменения климата	<p>Парниковый эффект, причины и следствия.</p> <p><b>Грамматика:</b> причастие I, II.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания текста.</p>	4
Тема 23. Изменения климата и	<b>ЛЕ:</b> охрана окружающей среды: риски, решение.	2

глобальное потепление	Природные катастрофы. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного, использовать её в устном высказывании.	
Тема 24. Природные ресурсы	<b>ЛЕ: охрана</b> окружающей среды: риски, решение. Деятельность природоохранных организаций. Давать советы по охране окружающей среды. <b>Аудирование:</b> воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.	2
Тема 25. Возобновляемые источники энергии	Как можно сохранить окружающую среду? <b>Грамматика:</b> причастные обороты. Описывать инфографику, используя причастные обороты.	2
Тема 26. Энергосбережение  <i>Тест 1</i>	Энергосбережение – что это? Описывать фотографии, высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. <i>Лексико-грамматический тест по теме «Изменения климата и его последствия»</i>	2
<b>Раздел 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня</b>		<b>16</b>
Тема 27. Географическое положение, климат, население	<b>ЛЕ:</b> географическое положение. География, климат, население стран изучаемого языка. Читать с полным пониманием содержание текста, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.	2
Тема 28. Крупные города, достопримечательности	Делать сообщение по теме, опираясь на текст, фотографии и инфографику. <b>Грамматика:</b> Plusquamperfekt.	2
Тема Политическая система	<b>ЛЕ:</b> послевоенная история Германии, разделение	



<p>Тест 2</p>	<p>страны.</p> <p>Сообщение о послевоенной истории Германии.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух высказывания немцев о крушении Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по теме «Крупные города, достопримечательности, политическая система».</i></p>	<p>4</p>
<p>Тема 29. Экономическая система</p>	<p><b>ЛЕ:</b> политическая и экономическая системы немецкоговорящих стран.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в экономической жизни страны.</p> <p><b>Грамматика:</b> придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem</p>	<p>2</p>
<p>Тема 30. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p>	<p>Читать с полным пониманием содержание текста.</p> <p>Делать сообщение по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> выражать последовательность событий, используя придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem</p>	<p>4</p>
<p>Тема 31. Политические системы Германии, Австрии и России</p> <p>Тест 3</p>	<p><b>Проект:</b> сравнение политических систем Германии, Австрии и России с последующим обсуждением</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по теме «Экономическая система, политические системы Германии, Австрии и России»</i></p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации</b></p>		<p><b>12</b></p>

<p>Тема 32. Новые информационные технологии</p>	<p><b>ЛЕ:</b> компьютер, интернет, другие электронные устройства.</p> <p>Какие электронные устройства используются молодёжью Германии и России?</p> <p>Зачем молодые люди используют Интернет?</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух сообщения и делать выписки, дополняя статистические данные.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 33. Изучение иностранных языков</p>	<p>Для чего используют приложение в смартфонах</p> <p>Зачем молодые люди используют Интернет ?</p> <p>Описывать статистические данные, извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление инфинитива с zu и без zu.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 34. Общество потребления</p>	<p><b>ЛЕ:</b> отношение общества к электронным устройствам.</p> <p>Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух высказывание молодых людей о функциях смартфона.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 35. Здоровый образ жизни</p>	<p><b>ЛЕ:</b> опасности виртуального мира.</p> <p>Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?</p> <p>Дискуссия о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Грамматика:</b> придаточные предложения с союзами dass и damit.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 36. Дистанционное образование</p>	<p><b>ЛЕ:</b> использование Интернета в образовании.</p> <p>Зачем молодые люди используют Интернет?</p> <p>Чтение с полным пониманием текста и выразить свое мнение к информации текста.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 37. Развитие языка</p> <p><i>Тест 4</i></p>	<p>Зачем молодые люди используют Интернет?</p> <p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного и трансформация его в инфографику для наглядного представления информации.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по теме «Цифровые средства информации».</i></p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p>Тема 38. Здоровый образ жизни</p>	<p><b>ЛЕ:</b> здоровый образ жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 39. Увлечения и интересы</p>	<p><b>ЛЕ:</b> свободное время.</p> <p>Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?</p> <p>Интересные хобби и кружки.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух диалог с полным пониманием.</p> <p><b>Грамматика:</b> союзы, состоящие их двух частей.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 40. Активный отдых</p>	<p>Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли отличия?</p> <p>Хобби типичные для мужчин и женщин.</p> <p>Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?</p> <p>Выражать свое мнение, используя информацию из текста.</p>	<p>2</p>

	<b>Грамматика:</b> субстантивированные прилагательные и причастия.	
Тема 41. Экстремальные виды спорта	<b>ЛЕ:</b> спорт и экстремальные виды спорта. Необычные способы времяпрепровождения. Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы. Суммировать информацию, полученную из различных источников.	2
Тема 42. Обобщающий урок.  <i>Тест 5</i>	<i>Итоговый тест по теме «Свободное время с пользой»</i>	2
<b>ИТОГО</b>	<b>II Полугодие</b>	<b>54 часа</b>
<b>ВСЕГО часов</b>		<b>102</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Kulturreisen. Культурные путешествия</b>		<b>16</b>
Тема 1. Общение с друзьями и знакомыми (переписка).  Увлечения и интересы	<b>ЛЕ:</b> общение с друзьями и знакомыми.  Писать ответ на личное письмо.  Читать текст с полным пониманием прочитанного и извлекать главную информацию.	4
Тема 2. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	<b>ЛЕ</b> географические названия. Подготовка к путешествию.  Что важно сделать при планировании отдыха?  Чтение с пониманием основного содержания текста, используя извлечённую информацию в устном высказывании.  <b>Грамматика:</b> косвенный вопрос.	2
Тема 3. Путешествие по своей	<b>ЛЕ:</b> малые народы Германии и России, путешествие	

<p>стране и за рубежом.</p> <p><i>Тест 1</i></p>	<p>по ж/д и на самолете (речевые клише).</p> <p><b>Аудирование:</b> диалог по теме «Покупка ж/д билетов».</p> <p>Составить подобный диалог.</p> <p><b>Грамматика:</b> повелительное наклонение.</p> <p><i>«Лексико-грамматический тест».</i></p>	<p>4</p>
<p>Тема 4. Праздники и знаменательные даты в России и странах их изучаемого языка</p>	<p><b>Аудирование:</b> диалог с пониманием основного содержания.</p> <p>Русские немцы. Как они появились в России?</p> <p>Великие немцы в России. Культура и традиции.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 5. Декоративно-прикладное искусство</p> <p><i>Тест 2</i></p>	<p>Типично русское и типично немецкое.</p> <p>Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом».</i></p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 2. Internationale Projekte. Международные проекты</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p>Тема 6. Заповедники России и мира.</p>	<p><b>ЛЕ</b> активизация лексики.</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с управлением.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 7. Экотуризм.</p>	<p><b>ЛЕ</b> активизация лексики.</p>	<p>4</p>

	<p>Диалог-обмен мнениями о пользе экотуризма.</p> <p>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление глаголов с управлением.</p>	
Тема 8. Развитие города и регионов.	<p><b>ЛЕ</b> активизация лексики.</p> <p>Читать сообщение блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.</p>	2
Тема 9. Школьный обмен. Образовательные поездки	<p>Школьники из Германии в гостях у российских школьников.</p> <p>Сообщение о международном обмене старшеклассников.</p> <p><b>Аудирование:</b> интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по теме «Международные проекты».</i></p>	2
<b>Тест 3</b>		
<b>Раздел 3. Was ist Kunst? Искусство</b>		<b>12</b>
Тема 10. Искусство. Виды. Жанры	<p><b>ЛЕ</b> Искусство. Виды. Жанры.</p> <p>Что может считаться искусством? Театр или фильм?</p> <p>Что предпочитают молодые люди?</p> <p>Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»</p> <p>Чтение текста с полным пониманием.</p>	2
Тема 11. Молодежные субкультуры	<p><b>ЛЕ:</b> молодежные субкультуры.</p> <p>Репортаж из школы Stage Up.</p> <p>Диалогическая речь по теме «Искусство».</p> <p><b>Аудирование:</b> высказывания молодежи, выразить свое мнение, аргументировать его.</p>	2
Тема 12. Мода и дизайн как	Какие культурные мероприятия предлагает	

часть искусства	Гамбург? Искусство может помогать людям, как? Чтение с полным пониманием. <b>Грамматика:</b> сравнительное придаточное предложение.	4
Тема 13. Альтернативные виды искусства.	ЛЕ речевые образцы для выражения желания и совета. Абстрактная живопись, описание картин. Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	2
	<b>Проект:</b> «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства». <i>Лексико-грамматический тест по теме «Искусство».</i>	2
<b>Раздел 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба</b>		<b>8</b>
Тема 14. Круг друзей	ЛЕ: взаимоотношения Что является важным для дружбы между людьми? Может ли дружба быть вечной? Развитие навыков устной речи по теме «Дружба». <b>Грамматика:</b> придаточные предложения.	2
Тема 15. Дружба и любовь	Активизация ЛЕ в упражнениях. Читать с пониманием основного содержания текста. <b>Аудирование:</b> высказывания молодых людей о любви.	2
Тема 16. Общение с друзьями (переписка)	Активизация ЛЕ в упражнениях. Писать ответ на личное письмо, ответы на сообщения форума, давать советы о развитии	2

	отношений. <b>Грамматика:</b> употребление придаточных предложений.	
Тема 17. Выдающиеся личности стран изучаемого языка  <i>Тест 5</i>	Активизация ЛЕ в упражнениях. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию. <i>Итоговый тест по теме «Любовь и дружба».</i>	2
		<b>48</b>
<b>Раздел 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</b>		<b>10</b>
Тема 18. Поход к врачу	ЛЕ здоровое питание. Чтение с извлечением информации. <b>Грамматика:</b> употребления союзов в инфинитивных оборотах.	2
Тема 19. Здоровый образ жизни	ЛЕ: эффективное распределение времени, спорт. Что такое ЗОЖ? Из чего он состоит? Обмен мнениями о здоровом образе жизни. <b>Аудирование:</b> воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.	2
Тема 20. Активный отдых	Как правильно спланировать свой рабочий день? Развитие устной речи. Описание фотографий. <b>Грамматика:</b> конструкция haben/sein+zu+Inf.	2
Тема 21. ЗОЖ и правильное питание	ЛЕ: здоровое питание. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни и питании Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.	2
Тема 22. Современные тенденции ЗОЖ (йога, вегетарианство, фитнес)	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о современных тенденциях ЗОЖ.	2



Тест 1	Диалог-расспрос, аргументы за и против. Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни».	
<b>Раздел 6. Mode und Schönheit. Moda и красота</b>		<b>10</b>
Тема 23. Moda и дизайн как часть культуры	<p><b>ЛЕ:</b> предметы одежды, характеристика внешнего вида.</p> <p>Модный стиль, из чего он складывается.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Грамматика:</b> склонение прилагательных.</p> <p>Описывать одежду, аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</p>	2
Тема 24. Увлечения и интересы	<p>Активизация ЛЕ в упражнениях.</p> <p>Высказываемся о моде: согласны ли вы с ними.</p> <p>Мода и стиль: одно и то же или есть разница?</p> <p>Читать с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Беседа с опорой на содержание прочитанного.</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивать одежду, используя степени сравнения прилагательных.</p>	2
Тема 25. Покупки в магазине.	<p>Активизация ЛЕ в упражнениях.</p> <p>Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного, использовать её в устном высказывании.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p>	2
Тема 26. Образование и	Активизация ЛЕ в упражнениях.	4

профессии	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.	
Тест 2	<i>Лексико-грамматический тест по теме «Мода и красота».</i>	
<b>Раздел 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b>		<b>10</b>
Тема 27. Общество потребления	<b>ЛЕ:</b> введение по теме и их первичная отработка. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?  Читать с полным пониманием содержание текста, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.	2
Тема 28. Самостоятельная жизнь	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.  Обмен мнениями на тему: «Почему важно уметь обращаться с деньгами».  <b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение и выражение нереальных желаний.	2
Тема 29. Система ценностей. Волонтерство	Если бы я был миллионером... Формулировка своих желаний.  Благотворительные акции для тех, у кого трудности с деньгами.  <b>Аудирование:</b> воспринимать на слух высказывания молодых людей и выразить свое мнение к ним.	2
Тема 30. Политические и экономические системы	<b>ЛЕ:</b> политическая и экономическая системы немецкоговорящих стран.  Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в экономической жизни страны.	2

<p>Тема 31. Успех в профессии</p> <p><i>Тест 3</i></p>	<p>Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?</p> <p>Читать с интервью с Беном Пастернаком, миллионером в 16 лет.</p> <p>Делать сообщение на основе интервью.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест по теме «Деньги и общество потребления»</i></p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 8. Berufswahl. Выбор профессии</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p>Тема 32. Планы на будущее</p>	<p><b>ЛЕ:</b> введение по теме и их первичная отработка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Краткое высказывание по теме: «Планы на будущее».</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников и выделять главные мысли.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 33. Образование и профессии.</p>	<p>Профессиямечты.Какиепрофессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии. Какие возможности продолжения образования существуют.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 34. Профессии будущего</p>	<p><b>ЛЕ:</b> речевые клише</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух информацию о профессиях будущего.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 35. Карьера и семья</p>	<p>Какую специфику имеют те или иные профессии.</p> <p>Какие требования предъявляют к биографии.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление относительных</p>	<p>2</p>

	местоимений и относительных предложений.	
Тема 36. Успех в профессии	Чтение с полным пониманием текста и выразить свое мнение к информации текста. Писать биографию в виде таблицы.	2
Тема 37. Иностранные языки в профессиональной деятельности <i>Тест 4</i>	Активизация лексики в упражнениях. Писать мотивационное письмо. Развитие устной речи по теме. <i>Лексико-грамматический тест по теме «Выбор профессии»</i>	2
<b>Раздел 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.</b> <b>Ключевые компетенции – залог успеха.</b>		<b>12</b>
Тема 38. Планы на будущее	<b>ЛЕ:</b> введение по теме и их первичная отработка Как я представляю свое будущее? Беседа по теме: «Каким я стану через 20 лет?» <b>Аудирование:</b> воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Диалогическая речь с опорой на аудиотекст.	2
Тема 39. Выбор профессии	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. <b>Аудирование:</b> воспринимать на слух диалог с полным пониманием. <b>Грамматика:</b> повторение.	2
Тема 40. Образование и профессии	Ключевые компетенции, какие качества к ним относятся. Подработкастаршекласников, варианты возможности. <b>Грамматика:</b> повторение.	2
Тема 41. Официальный стиль общения	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. Делать выписки и заполнять таблицу.	2

Тема 42. Профессиональный язык. Успех в профессии	<b>ЛЕ:</b> качества личности для профессионального успеха.  Суммировать информацию, полученную из различных источников.	2
Тема 43. Обобщающий урок. <i>Тест 5</i>	<i>Итоговый тест по теме «Ключевые компетенции – залог успеха».</i>	2
<b>ИТОГО</b>	<b>II Полугодие</b>	<b>54 часа</b>
<b>ВСЕГО часов</b>		<b>102</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы раздела	Кол-во часов
10 класс		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</b>	<b>12</b>
1.1.	Увлечение и интересы. Связь с предыдущими поколениями	2
1.2.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	2
1.3.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	2
1.4.	Изучение иностранных языков	6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Schule und Schulleben школа и школьная жизнь</b>	<b>8</b>
2.1.	Общение в семье и в школе	4
2.2.	Образование и профессии	4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Meine Familie und ich. Моя семья и я.</b>	<b>8</b>
3.1.	Семейные традиции. Домашние обязанности	2

3.2.	Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье	2
3.3.	Семейные истории. Переписка с друзьями	2
3.4.	Система ценностей	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Bücherwelt. Мир книг</b>	<b>10</b>
4.1.	Развитие языка	2
4.2.	Диалекты	2
4.3.	Молодежный сленг	2
4.4.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	4
<b>Раздел 5.</b>	<b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt Научно-технический прогресс</b>	<b>10</b>
5.1.	Прогресс в науке	2
5.2.	Современные профессии	2
5.3.	Образование и профессии	2
5.4.	Новые информационные технологии	2
5.5.	Робототехника	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</b>	<b>14</b>
6.1.	Организации по защите окружающей среды	2
6.2.	Последствия изменения климата	4
6.3.	Изменения климата и глобальное потепление	2
6.4.	Природные ресурсы	2
6.5.	Возобновляемые источники энергии	2
6.6.	Энергосбережение	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня</b>	<b>16</b>
7.1.	Географическое положение, климат, население	2
7.2.	Крупные города, достопримечательности	2
7.3.	Политическая система	4
7.4.	Экономическая система	2
7.5.	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка	4
7.6.	Политические системы Германии, Австрии и России	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Digitale Medien. Цифровые средства информации</b>	<b>12</b>
8.1.	Новые информационные технологии	2
8.2.	Изучение иностранных языков	2
8.3.	Общество потребления	2

8.4.	Здоровый образ жизни	2
8.5.	Здоровый образ жизни	2
8.6.	Развитие языка	2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b>	<b>12</b>
9.1.	Здоровый образ жизни	2
9.2.	Увлечения и интересы	2
9.3.	Активный отдых	2
9.4.	Экстремальные виды спорта	2
9.5.	Обобщающий урок.	2
<b>ВСЕГО часов</b>		<b>102</b>
11 класс		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Kulturreisen. Культурные путешествия</b>	<b>16</b>
1.1.	Общение с друзьями и знакомыми (переписка). Увлечение и интересы	4
1.2.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	2
1.3.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	4
1.4.	Праздники и знаменательные даты в России и странах их изучаемого языка	4
1.5.	Декоративно-прикладное искусство	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Internationale Projekte. Международные проекты</b>	<b>12</b>
2.1.	Заповедники России и мира	4

2.2.	Экотуризм	4
2.3.	Развитие города и регионов	
2.4.	Школьный обмен. Образовательные поездки	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Was ist Kunst? Искусство</b>	<b>12</b>
3.1.	Искусство. Виды. Жанры	2
3.2.	Молодежные субкультуры	2
3.3.	Мода и дизайн как часть искусства	4
3.4.	Альтернативные виды искусства	4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба</b>	<b>8</b>
4.1.	Круг друзей	2
4.2.	Дружба и любовь	2
4.3.	Общение с друзьями (переписка)	2
4.4.	Выдающиеся личности стран изучаемого языка	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</b>	<b>10</b>
5.1.	Поход к врачу	2
5.2.	Здоровый образ жизни	2
5.3.	Активный отдых	2
5.4.	ЗОЖ и правильное питание	2
5.5.	Современные тенденции ЗОЖ (йога, вегетарианство, фитнес)	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Mode und Schönheit. Мода и красота</b>	<b>10</b>
6.1.	Мода и дизайн как часть культуры	2
6.2.	Увлечения и интересы	2
6.3.	Покупки в магазине	2
6.4.	Образование и профессии	4
<b>Раздел 7.</b>	<b>Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b>	<b>10</b>
7.1.	Общество потребления	2



7.2.	Самостоятельная жизнь	2
7.3.	Система ценностей. Волонтерство	2
7.4.	Политические и экономические системы	2
7.5.	Успех в профессии	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Berufswahl. Выбор профессии</b>	<b>12</b>
8.1.	Планы на будущее	2
8.2.	Образование и профессии.	2
8.3.	Профессии будущего	2
8.4.	Карьера и семья	2
8.5.	Успех в профессии	2
8.6.	Иностранные языки в профессиональной деятельности	2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.</b>	<b>12</b>
9.1.	Планы на будущее	2
9.2.	Выбор профессии	2
9.3.	Образование и профессии	2
9.4.	Официальный стиль общения	2
9.5.	Профессиональный язык. Успех в профессии	2
9.6.	Обобщающий урок	2
<b>ВСЕГО часов</b>		<b>102</b>