Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино

Чернянского района Белгородской области»

|  |
| --- |
| Номенклатурный номер 03-15 |
| Приложение к ООП |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

« Немецкий язык»

10-11 классы ФГОС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

1. физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

;

1. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

**Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

*говорение*: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

Владеть *фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать *в устной речи и письменном тексте* 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

в озвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть *социокультурными знаниями и умениями*:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

Владеть *фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать *в устной речи и письменном тексте* 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные и существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять *в устной и письменной речи*: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть *социокультурными знаниями и умениями*:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | | | **Содержание учебного материала и формы** | | | | | | | | | **Объём в** |  |
|  | **и тем** | | **организации деятельности обучающихся** | | | | | | | |  | **часах** |  |
|  |  | **1** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **3** |  |
|  |  | **Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы** | | | | | | |  |  |  | **12** |  |
| Тема 1. Увлечение и | | | **ЛЕ** виды отдыха,занятия летом. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| интересы. Связь с | | | Разные | способы | | проведения | | каникул, | | летние | | 2 |  |
| предыдущими поколениями | | | развлечения. Какие недостатки и преимущества | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |  | имеют разные виды отдыха? | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. | Географическое | | **ЛЕ** географические названия.Подготовка к | | | | | | | | |  |  |
| положение, климат, | | | путешествию. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| население, крупные города, | | | Что важно сделать при планировании | | | | | | | отдыха? | | 2 |  |
| достопримечательности | | | Чтение с пониманием основного содержания текста, | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |  | используя извлечённую информацию в устном | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | высказывании. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Путешествие по своей | | | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. | | | | | | | | |  |  |
| стране и за рубежом. | | | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | выбор оптимального направления. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Предлоги | места | | и направления. | | Характеризовать | | | | 2 |  |
|  |  |  | разные | виды |  | отдыха, | высказывать | | |  | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предпочтения и обосновывать их. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика:** употреблениеPerfektв зависимости | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | от цели высказывания. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | 4. | Изучение | Какие страны выбирают для отдыха жителя России | | | | | | | | |  |  |
| иностранных языков | | | и Германии? | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Диалог-убеждение, приводя | | | | аргументы | | в | пользу | | 4 |  |
|  |  |  | изучения того или иного иностранного языка. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика:** | |  | употребление | | Präteritum | | | в |  |  |
|  |  |  | зависимости от цели высказывания. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Проект**:написание туристического проспекта о | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | своём регионе для немецких туристов. | | | | | |  |  |  | 2 |  |
| *Тест 1* |  |  | *«Лексико-грамматический тест* по теме“*Отпуск и* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *каникулы”».* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Schule und Schulleben школа и школьная жизнь** | | | | | | | |  |  |  | **8** |  |
| Тема 6. Общение в семье и в | | | **ЛЕ** школьная жизнь,домашние задания,роль | | | | | | | | |  |  |
| школе |  |  | изучения иностранных языков. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Каким образом можно повлиять на свою активную | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | позицию в школе? Мобильные телефоны в средней | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | школе: | за | и | против | (аргументированное | | | | | 4 |  |
|  |  |  | высказывание). Чтение мини-текстов, аудирование – | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | высказывания школьников о Германии. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика**:придаточные предложения причины, | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | уступки, цели. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема | 7. | Образование и | **ЛЕ** школьная система образования в Германии, | | | | | | | | |  |  |
| профессии | |  | название предметов. Типы школ. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Каким образом немецкие школьники выбирают | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | индивидуальную траекторию обучения? Почему | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | школьникам нравится и не нравится учиться? | | | | | | | | | 4 |  |
|  |  |  | Чтение с полным пониманием текста и на его основе | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | описывать старшую ступень гимназии в Германии и | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | сравнить её с российской системой. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика**: | | употребление | | союзов | | weil/denn– | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | obwohl; trodzdem; darum; deshalb; damit–um…zu | | | | |  |  |
|  | **Проект:** брошюра о своей школе. | | | |  |  |  |
| *Тест 2* | *Лексико-грамматический тест по теме «Школа и* | | | | |  |  |
|  | *школьная жизнь».* | | |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я.** | | | | |  | **8** |  |
| Тема 8. Семейные традиции. | **ЛЕ** семья и отношения в ней. | | | |  |  |  |
| Домашние обязанности | Отношения родителей и детей, оценка их чувств. | | | | |  |  |
|  | Что обе стороны желают изменить в своих | | | | |  |  |
|  | отношениях? Какими хотели бы видеть друг друга | | | | |  |  |
|  | дети и родители? Какие качества в них являются для | | | | | 2 |  |
|  | них определяющими? | | |  |  |  |  |
|  | Воспринимать на слух высказывание молодого | | | | |  |  |
|  | человека из Германии с пониманием основной | | | | |  |  |
|  | информации. | |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Связь с предыдущими | **ЛЕ** личные качества. | | |  |  |  |  |
| поколениями. Отношения | Какие отношения складываются между братьями и | | | | |  |  |
| поколений в семье | сестрами? Каким образом можно наладить | | | | |  |  |
|  | отношения в | | семье? | Как решается в семьях | | 2 |  |
|  | проблема карманных денег, на что их тратит | | | | |  |
|  |  |  |
|  | молодёжь? | |  |  |  |  |  |
|  | Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в | | | | |  |  |
|  | семье, говорить о проблемах и чувствах. | | | | |  |  |
| Тема 10. Семейные истории. | Как можно убедить родителей купить что-либо или | | | | |  |  |
| Переписка с друзьями | разрешить что-то сделать? Обсуждение советов. | | | | |  |  |
|  | Характеризовать родителей и детей, используя | | | | |  |  |
|  | соответствующие прилагательные. | | | | Высказывать | 2 |  |
|  | свои | пожелания, | | употребляя | придаточное |  |
|  |  |  |
|  | предложение и сослагательное наклонение. | | | | |  |  |
|  | **Грамматика:** | | сослагательное | | наклонение |  |  |
|  | (KonjunktivII). | |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Система ценностей | **ЛЕ** речевые образцы для выражения желания и | | | | |  |  |
|  | совета. |  |  |  |  |  |  |
|  | Какие советы может дать психолог, если к нему | | | | |  |  |
|  | обращаются с проблемами дети и взрослые. | | | | |  |  |
|  | Диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать | | | | | 2 |  |
|  | семейные проблемы. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Воспринимать на слух советы психолога и извлекать | | | | |  |  |
|  | запрашиваемую информацию. | | | |  |  |  |
| *Тест 3* | *Лексико-грамматический тест по теме «Моя семья* | | | | |  |  |
|  | *и я».* |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг** | | | | |  | **10** |  |
| Тема 12. Развитие языка. | **ЛЕ** влияние чтения на развитие личности. | | | | |  |  |
|  | Почему чтение так важно для развития личности? | | | | |  |  |
|  | Почему молодежь не читает книги? Как можно | | | | |  |  |
|  | мотивировать своих друзей к чтению? | | | |  | 2 |  |
|  | Читать с пониманием основного содержания текста | | | | |  |  |
|  | и находить запрашиваемую информацию. | | | | |  |  |
|  | **Грамматика:** страдательный залог. | | | |  |  |  |
| Тема 13. Диалекты | Диалекты. Воспринимать на слух текст с полным | | | | |  |  |
|  | пониманием прослушанного. Читать с пониманием | | | | |  |  |
|  | основного содержания текста. | | | |  | 2 |  |
|  | **Грамматика:** | | определительные | | придаточные |  |  |
|  | предложения. | |  |  |  |  |  |
| Тема 14. Молодежный сленг | Какие книги популярны среди немецкой молодежи, | | | | |  |  |
|  | на основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? | | | | | 2 |  |
|  | Где молодые люди обычно читают? Выражать свое | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мнение о книге. |  |  |  |
|  | **Грамматика**:повелительное наклонение. | |  |  |
| Тема 15. Выдающиеся | **ЛЕ** литературные жанры,предпочтения в | |  |  |
| личности, повлиявшие на | литературе |  |  |  |
| развитие культуры и науки | Какие существуют литературные жанры? Дать | |  |  |
| России и стран изучаемого | определение литературным жанрам, обосновать | |  |  |
| языка | свои предпочтения. | Сказки братьев Гримм, | 4 |  |
|  | воспоминание о детстве. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Грамматика:** trodzdem; darum; deshalb; damit– | |  |  |
|  | um…zu. |  |  |  |
| *Тест 4* | *Лексико-грамматический тест по теме «Мир* | |  |  |
|  | *книг».* |  |  |  |
| **Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt Научно-технический прогресс** | | | 10 |  |
| Тема 16. Прогресс в науке | **ЛЕ** научные открытия и изобретения,влияние науки | |  |  |
|  | на современный мир. |  |  |  |
|  | Какие известные и важные изобретения были | |  |  |
|  | сделаны немецкими учеными и как используются | |  |  |
|  | эти изобретения? Какие преимущества имеет | | 2 |  |
|  | научно-технический прогресс? | |  |  |
|  | Читать текст и извлекать из него информацию. | |  |  |
|  | **Грамматика:** Infinitiv Passivс модальными | |  |  |
|  | глаголами. |  |  |  |
| Тема 17. Современные | Генные технологии, их виды и особенности. Какое | |  |  |
| профессии | влияние оказывает развитие генной инженерии на | |  |  |
|  | развитие организма человека? | |  |  |
|  | Обсуждение проблем, опираясь на ключевые | | 2 |  |
|  | вопросы. |  |  |  |
|  | **Аудирование**:воспринимать на слух текст с | |  |  |
|  | полным пониманием прослушанного. | |  |  |
| Тема 18. Образование и | Обмен мнениями: какое изобретение оказало | |  |  |
| профессии | наибольшее влияние на развитие общества? | |  |  |
|  | Сообщение о наиболее выдающихся изобретениях | |  |  |
|  | человечества. |  | 2 |  |
|  | Читать в группах тексты с полным пониманием | |  |
|  |  |  |
|  | прочитанного и обмениваться друг с другом | |  |  |
|  | извлечённой информацией. | |  |  |
|  | **Грамматика:** конструкцияhaben/sein+zu+Inf. | |  |  |
| Тема 19. Новые | **ЛЕ** техника,технология,промышленность. | |  |  |
| информационные технологии | Как компьютер помогает осуществлять работу в | |  |  |
|  | офисе? |  | 2 |  |
|  | Читать мнения молодых людей и фиксировать | |  |  |
|  | главные идеи в виде ментальной карты. | |  |  |
| Тема 20. Робототехника | Робототехника: плюсы и минусы. | |  |  |
|  | Краткое сообщение, выражать свое мнение, вести | |  |  |
|  | беседу, выражая свое мнение. | | 2 |  |
| *Тест 5* | *Лексико-грамматический тест по теме «Научно-* | |  |  |
|  | *технический прогресс».* |  |  |  |
| ИТОГО: | **1 Полугодие** |  | **48 часов** |  |
| **Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия** | | | **14** |  |
| Тема 21. Организации по | **ЛЕ:** охрана окружающей среды:риски,решение | |  |  |
| защите окружающей среды | Основные последствия | загрязнения окружающей | 2 |  |
|  | среды, из-за чего это происходит? | |  |  |
| Тема 22. Последствия | Парниковый эффект, причины и следствия. | |  |  |
| изменения климата | **Грамматика:** причастиеI,II. | | 4 |  |
|  | Читать с полным пониманием содержания текста. | |  |  |
| Тема 23. Изменения климата и | **ЛЕ:** охрана окружающей среды:риски,решение. | | 2 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| глобальное потепление | Природные катастрофы. | |  |  |  |  |  |
|  | Обобщать информацию из прочитанного и | | | | |  |  |
|  | прослушанного,использоватьеёвустном | | | | |  |  |
|  | высказывании. |  |  |  |  |  |  |
| Тема 24. Природные ресурсы | **ЛЕ: охрана** окружающей среды:риски,решение. | | | | |  |  |
|  | Деятельность природоохранных организаций. | | | |  |  |  |
|  | Давать советы по охране окружающей среды. | | | |  | 2 |  |
|  | **Аудирование:** воспринимать на слух текст с | | | | |  |  |
|  | полным пониманием прослушанного. | | |  |  |  |  |
| Тема 25. Возобновляемые | Как можно сохранить окружающую среду? | | | |  |  |  |
| источники энергии | **Грамматика:** причастные обороты. | | |  |  | 2 |  |
|  | Описывать инфографику, используя причастные | | | | |  |
|  |  |  |
|  | обороты. |  |  |  |  |  |  |
| Тема 26. Энергосбережение | Энергосбережение – что это? | |  |  |  |  |  |
|  | Описывать фотографии, высказывать свое мнение | | | | |  |  |
|  | по проблеме на основе фотографий. | | |  |  | 2 |  |
| *Тест 1* | *Лексико-грамматический* | | *тест* | *по* | *теме* |  |  |
|  | *«Изменения климата и его последствия»* | | | |  |  |  |
| **Раздел 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня** | | | | |  | **16** |  |
| Тема 27. Географическое | **ЛЕ:** географическое положение. | | |  |  |  |  |
| положение, климат, население | География, климат, население стран изучаемого | | | | |  |  |
|  | языка. |  |  |  |  | 2 |  |
|  | Читать с полным пониманием содержание текста, | | | | |  |
|  |  |  |
|  | находить ключевые слова и формулировать главную | | | | |  |  |
|  | мысль текста. |  |  |  |  |  |  |
| Тема 28. Крупные города, | Делать сообщение по теме, опираясь на текст, | | | | |  |  |
| достопримечательности | фотографии и инфографику. | |  |  |  | 2 |  |
|  | **Грамматика:** Plusquamperfekt. | | |  |  |  |  |
| Тема Политическая система | **ЛЕ:** послевоенная история Германии,разделение | | | | |  |  |
|  | страны. |  |  |  |  |  |  |
|  | Сообщение о послевоенной истории Германии. | | | |  |  |  |
|  | **Аудирование**:воспринимать на слух высказывания | | | | |  |  |
|  | немцев о крушении Берлинской стены. | | |  |  | 4 |  |
|  | Описывать чувства и эмоции людей. | | |  |  |  |  |
| *Тест 2* | *Лексико-грамматический тест по теме «Крупные* | | | | |  |  |
|  | *города, достопримечательности, политическая* | | | | |  |  |
|  | *система».* |  |  |  |  |  |  |
| Тема 29. Экономическая | **ЛЕ:** политическая и экономическая системы | | | | |  |  |
| система | немецкоговорящих стран. | |  |  |  |  |  |
|  | Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых | | | | |  |  |
|  | людей в экономической жизни страны. | | |  |  | 2 |  |
|  | **Грамматика:** придаточные времени с союзамиals, | | | | |  |  |
|  | wenn, nachdem |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |
| Тема 30. Выдающиеся | Читать с полным пониманием содержание текста. | | | | |  |  |
| личности в истории стран | Делать сообщение по теме. | |  |  |  |  |  |
| изучаемого языка | **Грамматика:** | выражать | последовательность | | | 4 |  |
|  | событий, используя придаточные времени с | | | | |  |  |
|  | союзами als, wenn, nachdem | |  |  |  |  |  |
| Тема 31. Политические | **Проект:** сравнение политических систем Германии, | | | | |  |  |
| системы Германии, Австрии и | Австрии и России с последующим обсуждением | | | | |  |  |
| России |  |  |  |  |  | 2 |  |
| *Тест 3* | *Лексико-грамматический* | | *тест* | *по* | *теме* |  |
|  |  |
|  | *«Экономическая система, политические системы* | | | | |  |  |
|  | *Германии, Австрии и России»* | |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации** | | | | |  | **12** |  |
|  |  | 7 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 32. Новые | **ЛЕ:** компьютер,интернет,другие электронные | | | | |  |  |
| информационные технологии | устройства. | |  |  |  |  |  |
|  | Какие | электронные устройства | | используются | |  |  |
|  | молодёжью Германии и России? | | |  |  | 2 |  |
|  | Зачем молодые люди используют Интернет? | | | | |  |  |
|  | **Аудирование**:воспринимать на слух сообщения и | | | | |  |  |
|  | делать выписки, дополняя статистические данные. | | | | |  |  |
| Тема 33. Изучение | Для чего используют приложение в смартфонах | | | | |  |  |
| иностранных языков | Зачем молодые люди используют Интернет ? | | | | |  |  |
|  | Описывать статистические данные, извлекать из них | | | | | 2 |  |
|  | информацию для аргументации своих утверждений. | | | | |  |
|  |  |  |
|  | **Грамматика:** употребление инфинитива сzuи без | | | | |  |  |
|  | zu. |  |  |  |  |  |  |
| Тема 34. Общество | **ЛЕ:**отношениеобществакэлектронным | | | | |  |  |
| потребления | устройствам. | |  |  |  |  |  |
|  | Телефон | или | смартфон? Какие | новые | функции | 2 |  |
|  | важнее, чем телефонные разговоры? | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Аудирование:** воспринимать на слух высказывание | | | | |  |  |
|  | молодых людей о функциях смартфона. | | | |  |  |  |
| Тема 35. Здоровый образ | **ЛЕ:** опасности виртуального мира. | | |  |  |  |  |
| жизни | Какиепроблемымогутбытьсвязаныс | | | | |  |  |
|  | использованием электронных устройств? | | | |  | 2 |  |
|  | Дискуссия о здоровом образе жизни. | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Грамматика:** придаточные предложения с союзами | | | | |  |  |
|  | dass и damit. | |  |  |  |  |  |
| Тема 36. Дистанционное | **ЛЕ:** использование Интернета в образовании. | | | | |  |  |
| образование | Зачем молодые люди используют Интернет? | | | | | 2 |  |
|  | Чтение с полным пониманием текста и выразить | | | | |  |
|  |  |  |
|  | свое мнение к информации текста. | | |  |  |  |  |
| Тема 37. Развитие языка | Зачем молодые люди используют Интернет? | | | | |  |  |
|  | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | | | | |  |  |
|  | и трансформация его в инфографику для наглядного | | | | | 2 |  |
|  | представления информации. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *Тест 4* | *Лексико-грамматический тест по теме «Цифровые* | | | | |  |  |
|  | *средства информации».* | | |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой** | | | | |  | **12** |  |
| Тема 38. Здоровый образ | **ЛЕ:** здоровый образ жизни. | | |  |  |  |  |
| жизни | Здоровый образ жизни. | | |  |  |  |  |
|  | **Аудирование:** | | воспринимать на | слух | текст с | 2 |  |
|  | пониманием основного содержания и дополнять | | | | |  |
|  |  |  |
|  | статистические данные на основе информации из | | | | |  |  |
|  | текста. |  |  |  |  |  |  |
| Тема 39. Увлечения и | **ЛЕ:** свободное время. | | |  |  |  |  |
| интересы | Чем занимаются молодые люди в Германии в | | | | |  |  |
|  | свободное время? | | |  |  |  |  |
|  | Интересные хобби и кружки. | | |  |  | 4 |  |
|  | **Аудирование:** воспринимать на слух диалог с | | | | |  |  |
|  | полным пониманием. | | |  |  |  |  |
|  | **Грамматика:** союзы,состоящие их двух частей. | | | | |  |  |
| Тема 40. Активный отдых | Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в | | | | |  |  |
|  | возрасте? Есть ли отличия? | | |  |  |  |  |
|  | Хобби типичные для мужчин и женщин. | | | |  |  |  |
|  | Может ли девушка быть успешной в необычном для | | | | | 2 |  |
|  | неё увлечении? | |  |  |  |  |  |
|  | Выражать свое мнение, используя информацию из | | | | |  |  |
|  | текста. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Грамматика:** | |  | субстантивированные | | |  |  |
|  |  |  |  |  | прилагательные и причастия. | | |  |  |  |  |  |
| Тема 41. Экстремальные виды | | | | | **ЛЕ**:спорт и экстремальные виды спорта. | | | | |  |  |  |
| спорта |  |  |  |  | Необычные способы времяпрепровождения. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы. | | | | | | 2 |  |
|  |  |  |  |  | Суммироватьинформацию,полученнуюиз | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | различных источников. | | |  |  |  |  |  |
| Тема 42. Обобщающий урок. | | | | | *Итоговый* | *тест* | *по теме* | *«Свободное* | | *время с* | 2 |  |
| *Тест 5* |  |  |  |  | *пользой»* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | |  |  |  | **II Полугодие** | |  |  |  |  | **54 часа** |  |
| **ВСЕГО часов** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **102** |  |
|  |  |  | **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС** | | | | | | | |  |  |
|  | | | |  |  | | | | | |  |  |
| **Наименование разделов** | | | |  | **Содержание учебного материала и формы** | | | | | | **Объём в** |  |
|  |  | **и тем** | |  | **организации деятельности обучающихся** | | | | | | **часах** |  |
|  |  | **1** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **3** |  |
|  |  |  | **Раздел 1. Kulturreisen. Культурные путешествия** | | | | | |  |  | **16** |  |
| Тема 1. Общение с друзьями и | | | | | **ЛЕ:** общение с друзьями и знакомыми. | | | | |  |  |  |
| знакомыми (переписка). | | | |  | Писать ответ на личное письмо. | | | |  |  | 4 |  |
| Увлечения и интересы | | | |  | Читать текст с полным пониманием прочитанного и | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  | извлекать главную информацию. | | | |  |  |  |  |
| Тема 2. | Географическое | | |  | **ЛЕ** географические названия.Подготовка к | | | | | |  |  |
| положение, климат, | | | |  | путешествию. | |  |  |  |  |  |  |
| население, крупные города, | | | |  | Что важно сделать при планировании отдыха? | | | | | |  |  |
| достопримечательности | | | |  | Чтение с пониманием основного содержания текста, | | | | | | 2 |  |
|  |  |  |  |  | используя извлечённую информацию в устном | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | высказывании. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Грамматика:** косвенный вопрос. | | | |  |  |  |  |
| Тема 3. Путешествие по своей | | | | | **ЛЕ:** малые народы Германии и России,путешествие | | | | | |  |  |
| стране и за рубежом. | | | |  | по ж/д и на самолете (речевые клише). | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Аудирование:** диалог по теме«Покупка ж/д | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | билетов». |  |  |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  | Составить подобный диалог. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Грамматика:** повелительное наклонение. | | | | |  |  |  |
| *Тест 1* |  |  |  |  | *«Лексико-грамматический тест».* | | | |  |  |  |  |
| Тема | 4. | Праздники | | и | **Аудирование:** диалог с пониманием основного | | | | | |  |  |
| знаменательные | | | даты | в | содержания. | |  |  |  |  | 4 |  |
| России | и |  | странах | их | Русские немцы. Как они появились в России? | | | | | |  |
|  |  |  |
| изучаемого языка | | | |  | Великие немцы в России. Культура и традиции. | | | | | |  |  |
| Тема | 5. |  | Декоративно- | | Типично русское и типично немецкое. | | | | |  |  |  |
| прикладное искусство | | | |  | Читать | текст, | извлекать | | запрашиваемую | |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию. | |  |  |  |  | 2 |  |
| *Тест 2* |  |  |  |  | *Лексико-грамматический* | | | *тест* | *по* | *теме* |  |  |
|  |  |  |  |  | *«Путешествие по своей стране и за рубежом».* | | | | | |  |  |
|  | **Раздел 2. Internationale Projekte. Международные проекты** | | | | | | | | |  | **12** |  |
| Тема 6. Заповедники России и | | | | | **ЛЕ** активизация лексики. | | |  |  |  |  |  |
| мира. |  |  |  |  | Развитие навыков устной речи по теме. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Аудирование:** воспринимать на слух высказывания | | | | | | 4 |  |
|  |  |  |  |  | молодыхлюдей,извлекатьзапрашиваемую | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Грамматика**:глаголы с управлением. | | | | |  |  |  |
| Тема 7. | Экотуризм. | | |  | **ЛЕ** активизация лексики. | | |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диалог-обмен мнениями о пользе экотуризма. | | | | | |  |  |  |
|  | Описывать фотографии, используя ключевые слова | | | | | | |  |  |
|  | по теме. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Грамматика**: | употребление | | | глаголов | | с |  |  |
|  | управлением. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Развитие города и | **ЛЕ** активизация лексики. | | |  |  |  |  |  |  |
| регионов. | Читать сообщение блога, выписывать ключевые | | | | | | | 2 |  |
|  | слова, составлять сообщение. | | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Школьный обмен. | Школьники из Германии в гостях у российских | | | | | | |  |  |
| Образовательные поездки | школьников. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сообщение | о | международном | | | обмене | |  |  |
|  | старшеклассников. | |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  | **Аудирование:** интервью с девушкой,которая | | | | | | |  |
|  |  |  |
| *Тест 3* | приняла участие в международном обмене. | | | | | |  |  |  |
|  | *Лексико-грамматический* | | | *тест* |  | *по* | *теме* |  |  |
|  | *«Международные проекты».* | | |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Was ist Kunst? Искусство** | | | |  |  |  |  | **12** |  |
| Тема 10. Искусство. Виды. | **ЛЕ** Искусство.Виды.Жанры. | | |  |  |  |  |  |  |
| Жанры | Что может считаться искусством? Театр или фильм? | | | | | | |  |  |
|  | Что предпочитают молодые люди? | | | |  |  |  | 2 |  |
|  | Обучение ведению беседы по теме «Театр или | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  | фильм?» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение текста с полным пониманием. | | | |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Молодежные | **ЛЕ:** молодежные субкультуры. | | | |  |  |  |  |  |
| субкультуры | Репортаж из школы Stage Up. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Диалогичекая речь по теме «Искусство». | | | | | |  | 2 |  |
|  | **Аудирование:** высказывания молодежи,выражать | | | | | | |  |  |
|  | свое мнение, аргументировать его. | | | |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Мода и дизайн как | Какиекультурные | | мероприятия | | | предлагает | |  |  |
| часть искусства | Гамбург? |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Искусство может помогать людям, как? | | | | |  |  | 4 |  |
|  | Чтение с полным пониманием. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Грамматика:** | сравнительное | | |  | придаточное | |  |  |
|  | предложение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13. Альтернативные | **ЛЕ** речевые образцы для выражения желания и | | | | | | |  |  |
| виды искусства. | совета. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Абстрактная живопись, описание картин. | | | | | |  | 2 |  |
|  | Развитие навыков устной речи по теме. Описание | | | | | | |  |  |
|  | фотографии. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Проект**: «Известные художники,скульпторы, | | | | | | |  |  |
|  | музыканты и другие представители искусства». | | | | | |  | 2 |  |
|  | *Лексико-грамматический* | | | *тест* |  | *по* | *теме* |  |
|  |  |  |  |
| *Тест 4* | *«Искусство».* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба** | | | | |  |  |  | **8** |  |
| Тема 14. Круг друзей | **ЛЕ:** взаимоотношения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Что является важным для дружбы между людьми? | | | | | | |  |  |
|  | Может ли дружба быть вечной? | | | |  |  |  | 2 |  |
|  | Развитие навыков устной речи по теме «Дружба». | | | | | | |  |  |
|  | **Грамматика:** придаточные предложения. | | | | | |  |  |  |
| Тема 15. Дружба и любовь | Активизация ЛЕ в упражнениях. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Читать с пониманием основного содержания текста. | | | | | | | 2 |  |
|  | **Аудирование:** высказывания молодых людей о | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  | любви. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 16. Общение с друзьями | Активизация ЛЕ в упражнениях. | | | |  |  |  |  |  |
| (переписка) | Писать ответ на личное письмо, | | | | | ответы на | | 2 |  |
|  | сообщения форума, | | давать | советы | | о развитии | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Грамматика**: |  | употребление | |  | придаточных | |  |  |
|  | предложений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 17. Выдающиеся | Активизация ЛЕ в упражнениях. | | | |  |  |  |  |  |
| личности стран изучаемого | Читать интервью, выписывать аргументы за и | | | | | | |  |  |
| языка | против. |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  | Вести дискуссию. | | |  |  |  |  |  |  |
| *Тест 5* | *Итоговый тест по теме «Любовь и дружба».* | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **48** |  |
| **Раздел 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни** | | | | | |  |  | **10** |  |
| Тема 18. Поход к врачу | **ЛЕ** здоровое питание. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение с извлечением информации. | | | | |  |  | 2 |  |
|  | **Грамматика:** |  | употребления | |  | союзов | в |  |
|  |  |  |  |  |
|  | инфинитивных оборотах. | | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 19. Здоровый образ | **ЛЕ:** эффективное распределение времени,спорт. | | | | | |  |  |  |
| жизни | Что такое ЗОЖ? Из чего он состоит? | | | | |  |  |  |  |
|  | Обмен мнениями о здоровом образе жизни. | | | | | |  | 2 |  |
|  | **Аудирование**:воспринимать на слух текст с | | | | | | |  |  |
|  | полным пониманием прослушанного. | | | | |  |  |  |  |
| Тема 20. Активный отдых | Как правильно спланировать свой рабочий день? | | | | | |  |  |  |
|  | Развитие устной речи. Описание фотографий. | | | | | |  | 2 |  |
|  | **Грамматика:** конструкцияhaben/sein+zu+Inf. | | | | | |  |  |  |
| Тема 21. ЗОЖ и правильное | **ЛЕ:** здоровое питание. | | |  |  |  |  |  |  |
| питание | Обучение |  | краткому | | монологическому | | |  |  |
|  | высказыванию о здоровом образе жизни и питании | | | | | |  | 2 |  |
|  | Читать мнения молодых людей и фиксировать | | | | | | |  |  |
|  | главные идеи в виде ментальной карты. | | | | | |  |  |  |
| Тема 22. Современные | Активизация |  | ЛЕ. | Обучение | | краткому | |  |  |
| тенденции ЗОЖ (йога, | монологическому | | высказыванию | | о | современных | |  |  |
| вегетарианство, фитнес) | тенденциях ЗОЖ. | |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  | Диалог-расспрос, аргументы за и против. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
| *Тест 1* | *Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый* | | | | | | |  |  |
|  | *образ жизни».* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Mode und Schönheit. Мода и красота** | | | | |  |  |  | **10** |  |
| Тема 23. Мода и дизайн как | **ЛЕ:** предметы одежды, | | | характеристика внешнего | | | |  |  |
| часть культуры | вида. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Модный стиль, из чего он складывается. | | | | | |  |  |  |
|  | Чтение с пониманием основного содержания. | | | | | |  | 2 |  |
|  | **Грамматика:** склонение прилагательных. | | | | | |  |  |  |
|  | Описывать | одежду, | | аксессуары, | | правильно | |  |  |
|  | употребляя склонение прилагательных. | | | | | |  |  |  |
| Тема 24. Увлечения и | Активизация ЛЕ в упражнениях. | | | |  |  |  |  |  |
| интересы | Высказываемся о моде: согласны ли вы с ними. | | | | | |  |  |  |
|  | Мода и стиль: одно и то же или есть разница? | | | | | |  |  |  |
|  | Читать с полным пониманием содержания текста. | | | | | |  | 2 |  |
|  | Беседа с опорой на содержание прочитанного. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Грамматика:** степени сравнения прилагательных. | | | | | |  |  |  |
|  | Сравнивать одежду, используя степени сравнения | | | | | | |  |  |
|  | прилагательных. | |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 25. Покупки в магазине. | Активизация ЛЕ в упражнениях. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Обобщать информацию из прочитанного и | | | | | | |  |  |
|  | прослушанного, | | использовать | | её | вустном | | 2 |  |
|  | высказывании. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Аудирование:** воспринимать на слух текст с | | | | | | |  |  |
|  | полным пониманием прослушанного. | | | | |  |  |  |  |
| Тема 26. Образование и | Активизация ЛЕ в упражнениях. | | | |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| профессии | Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые | | |  |  |
|  | люди. |  |  |  |  |
|  | Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. | | |  |  |
| *Тест 2* | *Лексико-грамматический тест по теме «Мода и* | | |  |  |
|  | *красота».* |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления** | | | | **10** |  |
| Тема 27. Общество | **ЛЕ**:введение по теме и их первичная отработка. | | |  |  |
| потребления | Карманные деньги: сколько получают немецкие | | |  |  |
|  | подростки и на что они их тратят? | |  | 2 |  |
|  | Читать с полным пониманием содержание текста, | | |  |
|  |  |  |
|  | находить ключевые слова и | |  |  |  |
|  | формулировать главную мысль текста. | | |  |  |
| Тема 28. Самостоятельная | Тратить или копить: стратегии обращения с | | |  |  |
| жизнь | карманными деньгами. | |  |  |  |
|  | Обмен мнениями на тему: «Почему важно уметь | | | 2 |  |
|  | обращаться с деньгами». | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Грамматика:**сослагательноенаклонениеи | | |  |  |
|  | выражение нереальных желаний. | |  |  |  |
| Тема 29. Система ценностей. | Если бы я был миллионером….Формулировка своих | | |  |  |
| Волонтерство | желаний. |  |  |  |  |
|  | Благотворительные акции для тех, у кого трудности | | | 2 |  |
|  | с деньгами. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Аудирование**:воспринимать на слух высказывания | | |  |  |
|  | молодых людей и выражать свое мнение к ним. | | |  |  |
| Тема 30. Политические и | **ЛЕ:** политическая и экономическая системы | | |  |  |
| экономические системы | немецкоговорящих стран. | |  |  |  |
|  | Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых | | | 2 |  |
|  | людей в экономической жизни страны. | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
| Тема 31. Успех в профессии | Можно ли заработать свой первый миллион в 16 | | |  |  |
|  | лет? |  |  |  |  |
|  | Читать с интервью с Беном Пастернаком, | | |  |  |
|  | миллионером в 16 лет. | |  | 2 |  |
| *Тест 3* | Делать сообщение на основе интервью. | | |  |  |
|  | *Лексико-грамматический тест по теме «Деньги и* | | |  |  |
|  | *общество потребления »* | |  |  |  |
| **Раздел 8. Berufswahl. Выбор профессии** | | |  | **12** |  |
| Тема 32. Планы на будущее | **ЛЕ**:введение по теме и их первичная отработка. | | |  |  |
|  | Чтение с пониманием основного содержания. | | |  |  |
|  | Краткое высказывание по теме: «Планы на | | |  |  |
|  | будущее». |  |  | 2 |  |
|  | **Аудирование**:воспринимать на слух высказывания | | |  |  |
|  | немецких старшеклассников и выделять главные | | |  |  |
|  | мысли. |  |  |  |  |
| Тема 33. Образование и | Профессиямечты.Какиепрофессиональные | | |  |  |
| профессии. | действия осуществляют представители той или иной | | |  |  |
|  | профессии. | Какие возможности | продолжения | 2 |  |
|  | образования существуют. | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Грамматика:** | употребление | относительных |  |  |
|  | местоимений и относительных предложений. | | |  |  |
| Тема 34. Профессии будущего | **ЛЕ:** речевые клише | |  |  |  |
|  | **Аудирование:** воспринимать на слух информацию о | | | 2 |  |
|  | профессиях будущего. | |  |  |  |
| Тема 35. Карьера и семья | Какую специфику имеют те или иные профессии. | | |  |  |
|  | Какие требования предъявляют к биографии. | | | 2 |  |
|  | **Грамматика:** | употребление | относительных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | местоимений и относительных предложений. |  |  |
| Тема 36. Успех в профессии | Чтение с полным пониманием текста и выразить |  |  |
|  | свое мнение к информации текста. | 2 |  |
|  | Писать биографию в виде таблицы. |  |  |
| Тема 37. Иностранные языки | Активизация лексики в упражнениях. |  |  |
| в профессиональной | Писать мотивационное письмо. |  |  |
| деятельности | Развитие устной речи по теме. | 2 |  |
| *Тест 4* | *Лексико-грамматический тест по теме «Выбор* |  |  |
|  | *профессии»* |  |  |
| **Раздел 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.** | | **12** |  |
| **Ключевые компетенции – залог успеха.** | |  |
|  |  |
| Тема 38. Планы на будущее | **ЛЕ**:введение по теме и их первичная отработка Как |  |  |
|  | я представляю свое будущее? |  |  |
|  | Беседа по теме: «Каким я стану через 20 лет?» | 2 |  |
|  | **Аудирование:** воспринимать на слух текст с |  |
|  |  |  |
|  | пониманием основного содержания. |  |  |
|  | Диалогическая речь с опорой на аудиотекст. |  |  |
| Тема 39. Выбор профессии | Читать высказывания молодых людей и соотносить |  |  |
|  | их с утверждениями. |  |  |
|  | **Аудирование:** воспринимать на слух диалог с | 2 |  |
|  | полным пониманием. |  |  |
|  | **Грамматика:** повторение. |  |  |
| Тема 40. Образование и | Ключевые компетенции, какие качества к ним |  |  |
| профессии | относится. |  |  |
|  | Подработкастаршеклассников,вариантыи | 2 |  |
|  | возможности. |  |  |
|  | **Грамматика:** повторение. |  |  |
| Тема 41. Официальный стиль | Как работа позволяет усилить межкультурную |  |  |
| общения | компетенцию. | 2 |  |
|  | Делать выписки и заполнять таблицу. |  |  |
| Тема 42. Профессиональный | **ЛЕ**:качества личности для профессионального |  |  |
| язык. Успех в профессии | успеха. | 2 |  |
|  | Суммироватьинформацию,полученнуюиз |  |
|  |  |  |
|  | различных источников. |  |  |
| Тема 43. Обобщающий урок. | *Итоговый тест по теме «Ключевые компетенции –* | 2 |  |
| *Тест 5* | *залог успеха».* |  |
|  |  |
| ИТОГО | **II Полугодие** | **54 часа** |  |
| **ВСЕГО часов** |  | **102** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы раздела** | **Кол-во** |
|  |  | **часов** |
|  | 10 класс |  |
| **Раздел 1.** | **Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы** | **12** |
| 1.1. | Увлечение и интересы. Связь с предыдущими поколениями | 2 |
| 1.2. | Географическое положение, климат, население, крупные города, | 2 |
|  | достопримечательности |  |
| 1.3. | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 2 |
| 1.4. | Изучение иностранных языков | 6 |
| **Раздел 2.** | **Schule und Schulleben школа и школьная жизнь** | **8** |
| 2.1. | Общение в семье и в школе | 4 |
| 2.2. | Образование и профессии | 4 |
| **Раздел 3.** | **Meine Familie und ich. Моя семья и я.** | **8** |
| 3.1. | Семейные традиции. Домашние обязанности | 2 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2. | Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье | 2 |
| 3.3. | Семейные истории. Переписка с друзьями | 2 |
| 3.4. | Система ценностей | 2 |
| **Раздел 4.** | **Bücherwelt. Мир книг** | **10** |
| 4.1. | Развитие языка | 2 |
| 4.2. | Диалекты | 2 |
| 4.3. | Молодежный сленг | 2 |
| 4.4. | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки | 4 |
|  | России и стран изучаемого языка |  |
| **Раздел 5.** | **Wissenschaftlich-technischer Fortschritt Научно-технический прогресс** | **10** |
| 5.1. | Прогресс в науке | 2 |
| 5.2. | Современные профессии | 2 |
| 5.3. | Образование и профессии | 2 |
| 5.4. | Новые информационные технологии | 2 |
| 5.5. | Робототехника | 2 |
| **Раздел 6.** | **Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия** | **14** |
| 6.1. | Организации по защите окружающей среды | 2 |
| 6.2. | Последствия изменения климата | 4 |
| 6.3. | Изменения климата и глобальное потепление | 2 |
| 6.4. | Природные ресурсы | 2 |
| 6.5. | Возобновляемые источники энергии | 2 |
| 6.6. | Энергосбережение | 2 |
| **Раздел 7.** | **Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня** | **16** |
| 7.1. | Географическое положение, климат, население | 2 |
| 7.2. | Крупные города, достопримечательности | 2 |
| 7.3. | Политическая система | 4 |
| 7.4. | Экономическая система | 2 |
| 7.5. | Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | 4 |
| 7.6. | Политические системы Германии, Австрии и России | 2 |
| **Раздел 8.** | **Digitale Medien. Цифровые средства информации** | **12** |
| 8.1. | Новые информационные технологии | 2 |
| 8.2. | Изучение иностранных языков | 2 |
| 8.3. | Общество потребления | 2 |
| 8.4. | Здоровый образ жизни | 2 |
| 8.5. | Здоровый образ жизни | 2 |
| 8.6. | Развитие языка | 2 |
| **Раздел 9.** | **Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой** | **12** |
| 9.1. | Здоровый образ жизни | 2 |
| 9.2. | Увлечения и интересы | 2 |
| 9.3. | Активный отдых | 2 |
| 9.4. | Экстремальные виды спорта | 2 |
| 9.5. | Обобщающий урок. | 2 |
| **ВСЕГО часов** | | **102** |
|  | 11 класс |  |
| **Раздел 1.** | **Kulturreisen. Культурные путешествия** | **16** |
| 1.1. | Общение с друзьями и знакомыми (переписка). Увлечение и интересы | 4 |
| 1.2. | Географическое положение, климат, население, крупные города, | 2 |
|  | достопримечательности |  |
| 1.3. | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 4 |
| 1.4. | Праздники и знаменательные даты в России и странах их изучаемого | 4 |
|  | языка |  |
| 1.5. | Декоративно-прикладное искусство | 2 |
| **Раздел 2.** | **Internationale Projekte. Международные проекты** | **12** |
| 2.1. | Заповедники России и мира | 4 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | | Экотуризм |  |  |  | 4 |  |
| 2.3. | | Развитие города и регионов |  |  |  |  |  |
| 2.4. | | Школьный обмен. Образовательные поездки | |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3.** | **Was ist Kunst? Искусство** |  |  |  | **12** |  |
| 3.1. | | Искусство. Виды. Жанры |  |  |  | 2 |  |
| 3.2. | | Молодежные субкультуры |  |  |  | 2 |  |
| 3.3. | | Мода и дизайн как часть искусства | |  |  | 4 |  |
| 3.4. | | Альтернативные виды искусства | |  |  | 4 |  |
|  | **Раздел 4.** | **Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба** | |  |  | **8** |  |
| 4.1. | | Круг друзей |  |  |  | 2 |  |
| 4.2. | | Дружба и любовь |  |  |  | 2 |  |
| 4.3. | | Общение с друзьями (переписка) | |  |  | 2 |  |
| 4.4. | | Выдающиеся личности стран изучаемого языка | |  |  | 2 |  |
|  | **Раздел 5.** | **Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни** | |  |  | **10** |  |
| 5.1. | | Поход к врачу |  |  |  | 2 |  |
| 5.2. | | Здоровый образ жизни |  |  |  | 2 |  |
| 5.3. | | Активный отдых |  |  |  | 2 |  |
| 5.4. | | ЗОЖ и правильное питание |  |  |  | 2 |  |
| 5.5. | | Современные тенденции ЗОЖ (йога, вегетарианство, фитнес) | | |  | 2 |  |
|  | **Раздел 6.** | **Mode und Schönheit. Мода и красота** | |  |  | **10** |  |
| 6.1. | | Мода и дизайн как часть культуры | |  |  | 2 |  |
| 6.2. | | Увлечения и интересы |  |  |  | 2 |  |
| 6.3. | | Покупки в магазине |  |  |  | 2 |  |
| 6.4. | | Образование и профессии |  |  |  | 4 |  |
|  | **Раздел 7.** | **Konsum und Geld. Деньги и общество потребления** | |  |  | **10** |  |
| 7.1. | | Общество потребления |  |  |  | 2 |  |
| 7.2. | | Самостоятельная жизнь |  |  |  | 2 |  |
| 7.3. | | Система ценностей. Волонтерство | |  |  | 2 |  |
| 7.4. | | Политические и экономические системы | |  |  | 2 |  |
| 7.5. | | Успех в профессии |  |  |  | 2 |  |
|  | **Раздел 8.** | **Berufswahl. Выбор профессии** | |  |  | **12** |  |
| 8.1. | | Планы на будущее |  |  |  | 2 |  |
| 8.2. | | Образование и профессии. |  |  |  | 2 |  |
| 8.3. | | Профессии будущего |  |  |  | 2 |  |
| 8.4. | | Карьера и семья |  |  |  | 2 |  |
| 8.5. | | Успех в профессии |  |  |  | 2 |  |
| 8.6. | | Иностранные языки в профессиональной деятельности | |  |  | 2 |  |
|  | **Раздел 9.** | **Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог** | | |  | **12** |  |
|  |  | **успеха.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1. | | Планы на будущее |  |  |  | 2 |  |
| 9.2. | | Выбор профессии |  |  |  | 2 |  |
| 9.3. | | Образование и профессии |  |  |  | 2 |  |
| 9.4. | | Официальный стиль общения | |  |  | 2 |  |
| 9.5. | | Профессиональный язык. Успех в профессии | |  |  | 2 |  |
| 9.6. | | Обобщающий урок |  |  |  | 2 |  |
|  | **ВСЕГО часов** | |  |  |  | **102** |  |