**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино**

**Чернянского района Белгородской области»**

|  |
| --- |
| Номенклатурный номер 03-15 |
| Приложение к ООП  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 – 9 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5.** **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6.** **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

**1. Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**7 КЛАСС**

**Личностные результаты**:

- формировать в процессе обучения основы гражданской идентичности;

**-** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;

- формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни

**Метапредметныерезультаты:**

- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «ОБЖ»;

- развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- совершенствовать владение логическими действиями сравнения, умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста.

**Предметные результаты**:

- развивать умение характеризовать различные опасные и чрезвычайные ситуации;

- развивать навыки чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках различных типов;

- развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью.

**8 КЛАСС**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**9 КЛАСС**

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Раздел 2.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

1. уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
2. механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

1. основные источники опасности в быту и их классификация;
2. защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
3. бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
4. признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
5. правила комплектования и хранения домашней аптечки;
6. бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
7. правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
8. правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
9. пожар и факторы его развития;
10. условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
11. первичные средства пожаротушения;
12. правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
13. права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
14. ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
15. меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
16. классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
17. правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

1. правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
2. правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
3. «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
4. световозвращающие элементы и правила их применения;
5. правила дорожного движения для пассажиров;
6. обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
7. порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
8. правила поведения пассажира мотоцикла;
9. правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
10. дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
11. правила подготовки велосипеда к пользованию.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

1. общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
2. правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
3. массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
4. порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
5. порядок действий при попадании в толпу и давку;
6. порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
7. порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
8. опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
9. порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
10. порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

1. чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
2. правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
3. порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
4. различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
5. автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
6. порядок действий при автономном существовании в природной среде;
7. правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
8. общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
9. порядок действий при обнаружении тонущего человека;
10. правила поведения при нахождении на плавсредствах;
11. правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

1. смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
2. факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
3. элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
4. понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
5. механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
6. порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
7. мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
8. понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
9. меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
10. диспансеризация и её задачи;
11. понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
12. назначение и состав аптечки первой помощи;
13. порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

1. общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
2. приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
3. манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
4. приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
5. современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
6. правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

1. понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
2. риски и угрозы при использовании Интернета;
3. общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
4. основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
5. противоправные действия в Интернете;
6. правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

1. понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
2. цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
3. основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
4. признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
5. признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
6. правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
7. порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

1. классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
3. государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
4. общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
5. права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
6. антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
7. информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
8. сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
9. средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
10. эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  | **28** |
|  | ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***  | **16** |
| **1** | **Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**  | **3** |
|  | * 1. Различные природные явления.

1.2. Общая характеристика природных явлений.1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природ­ного характера | 111 |
| **2** | **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения**  | **3** |
|  | 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.2.3.Правила безопасного поведения населения при землетрясении.2.4.Расположение вулканов на Земле, изверже­ния вулканов | 111 |
| **3** | **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**  | **2** |
|  | 3.1. Ураганы и бури, причины их возникнове­ния, возможные последствия.3.3. Смерчи | 11 |
| **4** | **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**  | **5** |
|  | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения4.4. Сели и их характеристика.4.6. Цунами и их характеристика. 4.8. Снежные лавины | 11111 |
| **5** | **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**  | **3** |
|  | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика.5.3. Инфекционная заболеваемость людей и за­щита населения.5.4. Эпизоотии и эпифитотии | **1**11 |
|  | ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***  | 8 |
| **6** | **Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуа­ций геологического происхождения**  | **3** |
|  | 2.2. Защита населения от последствий землетря­сений.2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 111 |
| **7** | **Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуа­ций метеорологического происхождения**  | **1** |
|  | 3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь | **1** |
| **8** |  **Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуа­ций гидрологического происхождения**  | **3** |
|  | 4.2. Защита населения от последствий наводнений4.5. Защита населения от последствий селевыхпотоков.4.7. Защита населения от цунами | 111 |
| **9** | **Тема 9. Защита населения от природных пожаров**  | **1** |
|  | 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | **1** |
|  | ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***  | **4** |
| **10** | **Тема 10. Духовно-нравственные основы противодей­ствия терроризму и экстремизму**  | **4** |
|  | 6.1.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.6.2.Роль нравственных позиций и личных ка­честв подростков в формировании антитерро­ристического поведения | 11 |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  | 10 |
|  | ***Раздел 4 .Основы здорового образа жизни***  | 3 |
| **11** |  **Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**  | 3 |
|  | 7.1. Психологическая уравновешенность. 7.2. Стресс и его влияние на человека. 7.3. Анатомо-физиологические особенности че­ловека в подростковом возрасте | 111 |
|  | ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** | 4 |
| **12** | **Тема12 . Первая помощь при неотложных состояниях**  | 3 |
|  | 8.1. Общие правила оказания первой помощи.8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и пе­реломах. Общие правила транспортировки пострадав­шего | 111 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  | **23** |
|  | ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***  | **16** |
| **1** | **Пожарная безопасность** 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обеспе­чение личной безопасности при пожарах | 111 |
| 2 | **Безопасность на дорогах** 2.1.Причины дорожно-транспортных происше­ствий и травматизма людей.2.2.Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров.2.3.Велосипедист — водитель транспортногосредства | 111 |
| **3** | **Безопасность на водоёмах** 3.1.Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.3.2.Безопасный отдых на водоёмах.3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 111 |
| **4** | **Экология и безопасность** 4.1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.4.2.Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | 11 |
| **5** | **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия** 5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.5.2.Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.5.3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия.5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 11111 |
|  | ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***  | 7 |
| **6** | **Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций** 6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения.6.2.Обеспечение химической защиты населе­ния.6.3.Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объек­тах.6.4.Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1111 |
| **7** | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** 7.1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.7.2.Эвакуация населения.7.3. Мероприятия по нженерной защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 111 |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  | 12 |
|  | ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***  | **8** |
| **8** | **Здоровый образ жизни и его составляющие** 8.1.Здоровье как основная ценность человека.8.2.Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность.8.3.Репродуктивное здоровье — составляющаяздоровья человека и общества.8.4.Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.8.5.Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний.8.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье.8.7.Профилактика вредных привычек.8.8.Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | 11111111 |
|  | ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***  | **4** |
| **9** | **Первая помощь при неотложных состояниях** 9.1.Первая помощь пострадавшим и её значе­ние.9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).9.3.Первая помощь при травмах (практическое занятие).9.4.Первая помощь при утоплении (практическое занятие) | 1111 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|
|  | **Модуль 1 . Основы безопасности личности, общества и государства**  | **24** |
|  | ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***  | **7** |
|  | **Национальная безопасность в России в со­временном мире**1.1.Современный мир и Россия.1.2.Национальные интересы России в совре­менном мире.1.3.Основные угрозы национальным интересами безопасности России.1.4.Влияние культуры безопасности жизнедея­тельности населения на национальную безопас­ность России | 1111 |
|  | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии** 2.1.Чрезвычайные ситуации и их классифика­ция. Чрезвычайные ситуации природного харак­тера и их последствия.2.2.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.2.3.Угроза военной безопасности России | 111 |
|  | ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***  | 7 |
|  | **Организационные основы по защите населе­ния страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени** 3.1.Единая государственная система предупреж­дения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).3.2.Гражданская оборона как составная частьнациональной безопасности и обороноспособ­ности страны.3.3.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 111 |
|  | **Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** 4.1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.4.2.Инженерная защита населения от чрезвы­чайных ситуаций.4.3.Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1111 |
|  | ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | **9** |
|  | **Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия** 5.1.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 11 |
|  | **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Фе­дерации** 6.1.Основные нормативно-правовые акты попротиводействию терроризму и экстремизму.6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 111 |
|  | **Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации** 7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.7.2.Организационные основы противодействиянаркотизму в Российской Федерации. | 11 |
|  | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.8.2 Профилактика наркозависимости. | 11 |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  | **11** |
|  | ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***  | 9 |
|  | **Здоровье — условие благополучия человека** 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляю­щие.9.3. Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России | 111 |
|  | **Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье**10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым пу­тём. 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 111 |
|  | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** 11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Фе­дерации | 111 |
|  | ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** | 2 |
|  | **Оказание первой помощи** 12.1. Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля).12.2. Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ | 11 |