

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Верхнее Кузькино Чернянского района Белгородской области»

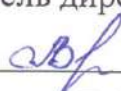
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
Логачева В. Б.  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Черкесов И. А.  
Приказ № 88  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
элективного курса**

**«Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века»  
10-11 классы**

## 1. Планируемые результаты освоения элективного курса

### Личностные результаты освоения программы:

- складывание российской идентичности, способности к ее осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Формирования уважения к русскому народу как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В результате учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:

#### 1. Познавательная компетенция:

- знать основные события исторического развития России и крупнейших деятелей Отечественной истории с древнейших времён до конца 19 века;
- знать хронологию основных исторических событий;
- знать альтернативные версии и некоторые точки зрения по ведущим темам данного исторического периода,
- знать основную терминологию и понятия курса.

#### 2. Информационно-коммуникативная компетенция:

- участвовать в диалоге при обсуждении материала, дискуссиях при выявлении спорных вопросов;
- анализируя разные точки зрения, выражать собственное мнение;
- уметь соотносить исторические события, сравнивать, анализировать их;
- чётко оперировать историческими понятиями и терминологией;
- понимать и уметь излагать изученный материал;
- работая в группах, решать проблему или поставленную задачу;
- уметь критически оценивать ситуацию.

#### 3. Рефлексивная компетенция:

- использовать полученные знания для решения тестовых заданий, написания рефератов, сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, выбора тем для более глубокого изучения материала;
- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности;
- использовать знания в повседневной жизни, при обучении в высших учебных заведениях.

**Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)**

### 1. Регулятивные УУД

#### Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для

достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя

материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные УУД**

Обучающийся научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных

связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей

для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны

других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не

личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных

ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных

и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,  
выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения РП:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; –  
знать основные даты и временные периоды отечественной истории из раздела дидактических единиц;  
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; –  
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
– представлять культурное наследие России ;– работать с историческими документами;  
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;  
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;  
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;  
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; –  
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;  
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Обучающийся научится:**

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе  
– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; –  
определять место и время создания исторических документов;  
– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России;  
– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.,
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории,
- владеть элементами проектной деятельности.

## **2. Содержание программы**

### **История как наука.**

Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки. Концепции изучения исторического прошлого человечества. религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная.

Методы исследований по истории. Понятие «исторические источники», их классификация и изучение. Необходимость комплексного анализа различных источников. Обзор письменных источников по истории Древней Руси, их краткий анализ. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Источники о начальном периоде образования Русского государства. «Норманнская проблема».

### **Древняя Русь в системе международных отношений IX—XII вв.**

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; устроение выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

### **Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси**

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян.

Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Ранний период отечественной истории в произведениях литературы и искусства XIX—XX вв.

### **Век XIII: Русь между Востоком и Западом...**

«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголотатарского ига на последующее развитие страны.

### **Становление единого Российского государства**

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства: 1. XIV - начало XV вв. 2. вторая четверть XV в. 3. вторая половина XV в. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы.

Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в. Москва — центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергей Радонежский — духовный вершитель Куликовской победы. Василий I — «властитель благоразумный». Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III.

## **Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение**

Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация.

Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого.

## **Письменные источники по истории Отечества середины XIII—XV вв.**

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа. «Хожения» игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (сер. XV в.) как этапы в развитии жанра и интересов (кругозора) русского общества.

## **«...драгоценная для истории переписка...»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного**

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Pamфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя.

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

## **Россия XV—XVI вв. глазами иностранцев**

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов и т.п.).

## **Традиционная культура Московского государства (XVI в.)**

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава».

«Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI века. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

## **Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII — XVI вв.**

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII — XIV вв.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV—XVI вв.).

## **Россия в поисках «настоящего» царя... (конец XVI — начало XVII вв.)**

Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса русского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало XVII века: упущенные возможности в историческом развитии России?..

## **Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке**

Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Развитие в регионе хозяйственных отношений в данный период.

**Основные вехи закрепощения крестьянства.** Этапы закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.).

## **Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?.**

Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

**Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах**

Русские патриоты Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский. Филарет Никитич Романов. «Око всей великой России»: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин; Артамон Сергеевич Матвеев. Федор Михайлович Ртищев: «ревнитель благочестия», «миротворец при дворе», московский «меценат». Второй «великий государь...» (патриарх Никон). «Житие протопопа Аввакума.» (Аввакум). «Человек огромной воли и бурных страстей.»: Степан Разин. «Новая живоподобная иконопись» Симона Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» (С. Полоцкий). Сильвестр Медведев — «чернец великого ума и остроты ученой». «Канцлер» предпетровской поры... (Голицын Василий Васильевич).

### **Развитие русской прозы XVII в. как отражение перехода общества к Новому времени**

Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти (Вассиан Патрикеев, Федор Карпов, Иван Пересветов). Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

### **Жизнь и быт населения России в XVII веке**

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

### **Итоги развития России к концу XVII в.**

Россия и мир к концу XVII века. Основные события, исторические персоналии отечественной истории с древнейших времен до XVII в. Противоречия и тенденции в развитии страны.

### **Проекты преобразований современников Петра I**

Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошков и др.

### **«Сии птенцы гнезда Петрова —... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»**

А. Д. Меншиков, Я. В. Брюс, Г. И. Головкин, Я. Ф. Долгорукий, А. М. Девиер, первый русский фельдмаршал Б. П. Шереметев, адмиралы Ф. М. Апраксин, Н. А. Сенявин, Д. Калмыков; П. М. Апраксин, Б. И. Куракин, Ф. Я. Лефорт, А. А. Матвеев, А. В. Макаров, В. Н. Татищев, А. И. Репнин, Ф. Ю. Ромодановский, Г. Г. Скорняк(ов)-Писарев, П. А. Толстой, В. Н. Татищев, И. П. Аннибал (Ганнибал), С. Л. Владиславич-Рагузинский, А. П. Волынский, Феофан Прокопович, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский и др.

### **Проблема «двух столиц»**

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения Петром I столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в.

Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России.

### **Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.**

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

### **Реформы Петра Великого: «за» и «против»**

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

**Москва, 1730 год: упущенный шанс...** Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

### **Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века**

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

**Социально-экономическая политика Екатерины II** Пути реализации и основные итоги внутренней политики вт.пол. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

**Общественная мысль в России второй половины XVIII в.** Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII века: М. Ломоносов, Я. Козель-ский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А.Н. Радищева.

### **1812 год в эпистолярном наследии эпохи**

Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г., Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г

### **Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского**

А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории. Программные документы декабристского движения

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

### **Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?..**

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет.

Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.

### **Социально-экономическое развитие пореформенной России.**

Статистические данные о развитии России. Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период.

Революционный радикализм в России в 1860—80-х гг. Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы «Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.

### **Тенденции развития России к концу XIX столетия**

Россия и мир. Итоги и тенденции развития России к концу XIX века.



Историческое знание и проблема его достоверности (\* возможно изучение во внеурочное время)

Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Историческое прошлое в художественной литературе.\* Художественное изображение исторического прошлого в искусстве, особенности художественного образа. Жанр исторического романа.

Учит ли нас история?...\*

Цели изучения истории. История - коллективная память народа, его социальный опыт.

Критический анализ комплекса разнообразных источников - путь к исторической истине.

### **3. Учебно-тематический план**

Введение. История как наука.

1. Древняя Русь в системе международных отношений IX—XII вв.
2. Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси
3. Век XIII: Русь между Востоком и Западом...
4. Становление единого российского государства (XIV— начало XVI вв).
5. Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение
6. Письменные источники по истории Отечества середины XIII—XV вв.
7. «драгоценная для истории переписка.»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике Курбского и Ивана Грозного Россия XV—XVI вв. глазами иностранцев\*
8. Традиционная культура Московского государства (XVI в.)
9. Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII — XVI вв.
10. Россия в поисках «настоящего» царя. (конец XVI — начало XVII вв.)
11. Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке
12. Основные вехи закрепощения крестьянства
13. Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?
14. Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах
15. Развитие русской прозы XVII в. как отражение перехода общества к Новому времени
16. Жизнь и быт населения России в XVII веке
17. Итоги развития России к концу XVII в.
18. Проекты преобразований современников Петра I
19. «Сии птенцы гнезда Петрова —... в трудах державства и войны его товарищи, сыны»
20. Проблема «двух столиц»
21. Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.
22. Реформы Петра Великого: «за» и «против»
23. Москва, 1730 год: упущенный шанс.
24. Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века
25. Социально-экономическая политика Екатерины II
26. Общественная мысль в России вт.пол. XVIII в.
27. 1812 год в эпистолярном наследии эпохи
28. Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского
29. Программные документы декабристского движения
30. Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?..
31. Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века
32. Социально-экономическое развитие пореформенной России
33. Революционный радикализм в России в 1860—80-х гг.
34. Тенденции развития России к концу XIX в.